



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 05.02.2021

№ 313

г. Краснодар

О присвоении статуса краевых инновационных площадок

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 г. № 3513 "Об утверждении положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края", на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в организациях системы образования Краснодарского края от 22 января 2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду общеразвивающего вида № 6 станицы Калининской по теме "Приобщение дошкольников к миру профессий";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого по теме "Посткроссинг между детскими садами. Казачий круг дошколят Кубани";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 16 города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район по теме "Технология проектирования здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 79 г. Сочи по теме "Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Детский сад комбинированного вида № 60" Красноармейский

район по теме "Инфографика как средство социализации и индивидуализации развития детей с тяжелыми нарушениями речи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 8 "Алёнушка" города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме "Сетевое партнерство образовательной организации как ресурс в работе с семьей, воспитывающей дошкольника с задержкой психического развития";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детский сад № 140 г. Сочи по теме "Воспитательная модель "Школа Лидера-дошкольника" по развитию лидерского потенциала, социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности";

муниципальному дошкольному образовательному автономному учреждению детскому саду № 1 "Звездочка" г. Новокубанска по теме "Школа юных патриотов" – как модель взаимодействия ДООУ и семьи";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду общеразвивающего вида № 8 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район по теме "Формирование культурных потребностей ребенка дошкольного возраста в системе: дошкольная организация – семья – учреждение культуры";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 5 Кушевского района по теме "Первые шаги в мире финансов";

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 118 г. Сочи по теме "Методическое обеспечение формирования этнокультурных представлений у дошкольников";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированного вида № 234" по теме "Математическое развитие дошкольников в системе непрерывного практико-ориентированного образования";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению – центру развития ребенка – детскому саду № 7 муниципального образования Тимашевский район по теме "Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования в условиях обучающей информационно-образовательной платформы";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская по теме "Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад комбинированной вида № 85" по теме "Формирование основ финансовой

грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажера";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 2 "Ромашка" г. Приморско-Ахтарск по теме "Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 70 "Чайка" муниципального образования город Новороссийск по теме "Формирование азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста";

муниципальному дошкольному автономному образовательному учреждению "Центр развития ребенка – детский сад № 2" Красноармейского района по теме "Родительский университет" как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования";

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребенка – детскому саду № 37 муниципального образования Абинский район по теме "Организация выездной консультативной службы как форма взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения";

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар "Детский сад № 196" по теме "Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования";

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 33 муниципального образования город Новороссийск по теме "Создание и практическая апробация модели эффективного взаимодействия школы и семьи"

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 16 имени К. И. Недорубова Куцевского района по теме "Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы";

муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 17 имени Эдуарда Есяяна муниципального образования город-курорт Геленджик по теме "Инновационная модель центра профессионального обучения старшеклассников сельской школы";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению муниципального образования город Краснодар лицеем № 90 по теме "Организация взаимодействия учителей-предметников как эффективный способ формирования и развития ключевых информационно-коммуникационных компетенций обучающихся";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 19 имени Героя Советского Союза И. Ф. Котляра муниципального образования Тимашевский район по теме "Развитие навыков профессионального ориентирования и самоопределения школьников в

свете реализации национального проекта "Образование" и новой программы воспитания обучающихся";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению гимназии "Эврика" муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Красной Звезды, дважды кавалера ордена Ленина Василия Александровича Сухомлинского по теме "Модель развития soft-компетенций педагогов в условиях корпоративного профессионального взаимодействия "Фабрика педагогического мастерства";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению лицее № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко города Ейска муниципального образования Ейский район по теме "Событийный подход и сетевое взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования как основа создания эффективной системы профориентации и естественнонаучного образования";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 13 поселка Венцы муниципального образования Гулькевичский район имени дважды Героя Советского Союза Горбатко Виктора Васильевича по теме "Образовательная среда "АгроСтарт Сити-фермерство" как средство реализации технологического профиля обучения: модели, ресурсы, возможности";

муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению гимназии № 44 г. Сочи по теме "Школьный агропарк как пространство мультидисциплинарного обучения";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова по теме "Формирование экокультуры и здорового образа жизни у обучающихся посредством популяризации инновационных идей в экошколе "ЗДРАВики";

автономному общеобразовательному учреждению муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова" по теме "Школьный навигатор "ИнфоТьютор" как координатор работы с электронными технологиями образования педагогов, учащихся и родителей";

муниципальному общеобразовательному учреждению муниципального образования город Краснодар гимназии № 87 по теме "Модель профессионально-ориентированного самоопределения учащихся в сфере IT-технологий";

муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район по теме "Обновленная начальная школа как фактор повышения качества образовательных результатов в Краснодарском крае";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе № 21 г. Краснодара

по теме "Социальное партнерство в интересах детей: новые векторы интеграции";

государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернату № 3 г. Армавира по теме "Спортивная деятельность обучающихся с нарушениями зрения как способ социальной интеграции";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества станицы Северской муниципального образования Северский район по теме "Дополнительное образование – ресурсный центр наставничества";

муниципальному бюджетному учреждению дополнительного образования "Центр дополнительного образования "Ступени" г. Сочи по теме "Организация совместной деятельности детей и взрослых посредством творческих образовательных практик";

муниципальному автономному учреждению дополнительного образования оздоровительно-образовательному центру г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район по теме "Индивидуализация образовательно-реабилитационной деятельности учреждения дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования город Краснодар "Краснодарский научно-методический центр" по теме "Развитие системы муниципальных инновационных площадок Краснодарского края";

муниципальному казенному учреждению муниципального образования Северский район "Информационно-методический центр" по теме "Объективность оценивания образовательных результатов как фактор успешности выпускников школ";

муниципальному бюджетному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования Тимашевский район по теме "Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок";

муниципальному казенному учреждению "Центр развития образования" муниципального образования город Новороссийск по теме "Модель масштабирования опыта по научно-методическому сопровождению реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности".

2. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров (Кретинин Ю.А.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр



Е.В. Воробьева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №16 ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14 февраля 2022 года

№ 89-ОД

г. Ейск

О разработке дорожной карты
по развитию инновационной деятельности на 2022 год

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.02.2021 г. №313 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок», на основании комплексно-тематического планирования МБДОУ ДСКВ №16 г. Ейска МО Ейский район, руководствуясь Уставом МБДОУ и с целью эффективной организации инновационной деятельности в рамках работы краевой инновационной площадки, а также разработки дорожной карты по развитию инновационной деятельности МБДОУ, приказываю:

1. Утвердить состав рабочей группы по организации работы краевой инновационной площадки по теме: «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры» (далее- КИП):
 - С.С. Чурикова, старший воспитатель;
 - О.П. Кардаш, воспитатель, ответственный за организацию работы по ПДД в МБДОУ;
 - О.В. Климова, воспитатель, руководитель кружка «Дорожная азбука»;
 - З.И. Глотова, учитель-логопед.
2. Утвердить план работы КИП (Приложение №1);
3. Утвердить дорожную карту по развитию инновационной деятельности МБДОУ (Приложение №2);
4. Назначить С.С. Чурикову, старшего воспитателя, О.П. Кардаш, воспитателя, ответственного за организацию работы по ПДД в МБДОУ, З.И. Глову, учителя-логопеда, ответственными за реализацию дорожной карты и реализацию плана работы КИП.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.К. Лемехова

С приказом ознакомлены:

<u>Кардаш</u>	<u>Кардаш О.П.</u>	« 14 » февраля 2022 г.
<u>Чурикова</u>	<u>С.С.</u>	« 14 » февраля 2022 г.
<u>Глотова</u>	<u>З.И.</u>	« 14 » февраля 2022 г.
<u>Климова</u>	<u>О.В.</u>	« 14 » февраля 2022 г.





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-16-11, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001

20.05.2022 № 265

На № _____ от _____

Справка-подтверждение

МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Чурикова Светлана Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район, 26 апреля 2022 года в рамках зонального вебинара по теме: «Современные игровые формы в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по изучению правил дорожного движения» представила доклад «Современные игровые формы в работе с детьми старшего дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения».

Методы и приёмы работы, представленные педагогом, признаны актуальными, рекомендованы для использования в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Директор



Г.П. Гришко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-16-11, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001

Н.В. Додд

№

97

На №

от

Справка-подтверждение

МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Чурикова Светлана Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ ДСКВ №16 г.Ейска, 28 декабря 2021 года в рамках межрайонной видеоконференции по теме: «Особенности изучения правил дорожного движения старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» представила доклад «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры».

Методы и приёмы работы, представленные педагогом, признаны актуальными, рекомендованы для использования в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Директор



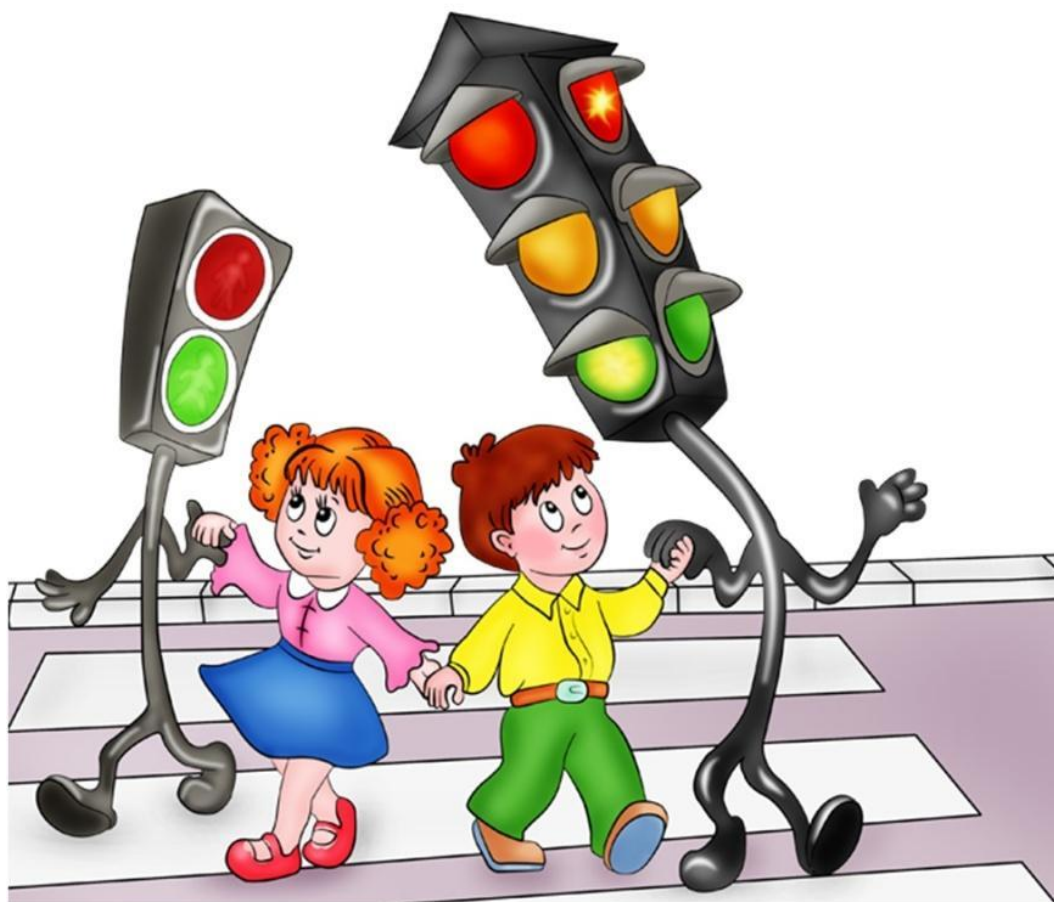
Г.П. Гришко

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 г. Ейска МО Ейский район**

ЧУРИКОВА С.С.

**СБОРНИК
ИГРОВЫХ КВЕСТ – СИТУАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.**

ТЕМА: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРИКА»



Ейск, 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 г. Ейска МО Ейский район

ЧУРИКОВА С.С.

СБОРНИК
ИГРОВЫХ КВЕСТ – СИТУАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ.
ТЕМА: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ СВЕТОФОРИКА»

Ейск, 2023 г.

УДК 373.24
ББК 74.14

Чурикова С.С.

Сборник игровых квест – ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.– Ейск, 2023. – 62 с.

Публикуется по решению педагогического совета МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район (протокол от 25.05.2023 г., №4)

Рецензент: заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» О.С. Быстрицкая

В данном сборнике представлены теоретические и практические материалы, разработанные педагогами МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска МО Ейский район, обеспечивающие полноценное овладение детьми старшего дошкольного возраста с ТНР основными правилами дорожного движения и способствующие профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Сборник содержит описание квест - игровых обучающих ситуаций с использованием современных технологий, содержание которых направлено на формирование у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) умения правильно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Игры способствуют формированию коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития дошкольника с речевой патологией.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям дошкольников и другим заинтересованным лицам, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

© МБДОУ ДСКВ №16 г. Ейска

© С.С.Чурикова

Оглавление

Предисловие.....	5
Введение.....	4
Основная часть. Игровые квест – ситуации по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).....	8
Заключение.....	61
Список литературы.....	62

Предисловие

В настоящее время утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и в том числе к структуре образовательной программы дошкольного образования, к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование основ безопасности, на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в дорожно – транспортные происшествия.

При планировании игровых образовательных ситуаций с детьми в рамках краевой инновационной площадки «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры», мы столкнулись с проблемой недостаточности материала по данной теме. Подойдя творчески к решению этой проблемы, было принято решение о разработке сборника игровых квест – ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а именно с тяжёлыми нарушениями речи.

Сборник поможет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах в условиях городской инфраструктуры, навыки сотрудничества, умение работать индивидуально и в коллективе, познакомит с некоторыми правилами дорожного движения. Цели и задачи, представленные в сборнике конспектов, способствуют развитию психологических процессов: слухового и зрительного внимание, памяти, мелкой моторики рук, воображения, сообразительности.

Введение

Давно доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным умственным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Не менее важно, чтобы ребенок развивался гармонично. А для этого нужно формировать навыки безопасного поведения на дороге, расширять знания детей о транспорте, выполнять требования дорожных знаков, развивать мышление, внимание.

В настоящее время актуальность обучения детей правилам дорожного движения ни у кого не вызывает сомнения. Связано это с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна нам, взрослым, координацию движений. Встал малыш на ноги – он уже пешеход. Сел ребенок на велосипед – он уже водитель. Поехал в автобусе – он уже пассажир. И везде его подстерегает опасность.

Детская жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Ведь, для того чтобы выпустить ребенка в мир, задача взрослых подготовить к трудностям с которыми он столкнется. Одним из таких важных моментов станет правильное поведение на улицах и дорогах города. Ответственная роль, отведенная дошкольной организации, заключается в профилактике детского травматизма на дороге. Ведь дети, во-первых, не умеют осознанно действовать в той или иной обстановке, во-вторых, не владеют элементарными навыками безопасного поведения на улице, в транспорте и, в-третьих, у дошкольников не развита самостоятельность и ответственность за свои поступки. Согласно данным статистики дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) значительно чаще, чем их нормально развивающиеся сверстники попадают в дорожно-транспортные происшествия.

Анализ педагогической литературы показывает, что к возрастным особенностям усвоения навыков дорожной безопасности у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья относятся трудности в распознавании источников шума, его направления и интенсивности. До восьми лет ребенок обращает внимание преимущественно на те звуки, которые ему интересны, что затрудняет ориентировку в дорожной шумной обстановке. У дошкольника сужены поля зрения по сравнению со взрослым человеком, недостаточно сформированы навыки право-леворотной ориентации, снижен объем и скорость переключения внимания. Дети дошкольного возраста еще не имеют достаточных знаний о движении различных видов транспорта и не обладают необходимым опытом реального самостоятельного поведения в многообразных дорожных ситуациях. Эти возрастные особенности определяют специфику формирования когнитивного и поведенческого компонентов культуры поведения на дорогах. В сочетании с невысоким ростом и двигательной активностью детей возникает потенциально

большее количество опасных дорожных ситуаций, чем в другие возрастные периоды.

Правила дорожного движения в детском саду – это комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей. В практику дошкольных образовательных организаций в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей, направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дорогах, в транспорте.

В процессе обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) безопасному участию в дорожном движении основная задача педагогов - сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребёнку сориентироваться в дорожных ситуациях:

- навык сосредоточения внимания — это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для адекватной оценки дорожной ситуации не только глазами, но и мыслями;

- навык наблюдения: ребенок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные, так и неподвижные, стоящие у обочины, закрывающие обзор проезжей части, и воспринимать их как потенциальную опасность.

- навык самоконтроля: ступая на проезжую часть, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что другое.

Целью образовательной работы по ПДД является формирование у воспитанников ДОО бережного отношения к здоровью, навыков безопасного поведения на дорогах. Однако проводимые мероприятия в недостаточной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья участников дорожного движения. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма не теряет своей актуальности. Проблема формирования безопасного поведения на проезжей части у детей дошкольного возраста является составной частью современной образовательной программы, реализуемой в ДОО. Эта работа осуществляется в рамках всех разделов и направлений образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через различные виды детской деятельности: игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.

Важным моментом в обучении дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи правилам дорожного движения является создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;

- закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;

- продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- формирование умений ориентироваться в пространстве, давать правильную оценку ситуации на дороге;
- развитие способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного безопасного поведения.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников в условиях отклоняющегося развития особенно важен в совокупности с анализом общих проблемных зон в формировании навыков правильного дорожного поведения детей с ТНР. К ним следует отнести трудности формирования навыков безопасного поведения на основе простого подражания, что во многих ситуациях доступно их нормотипично развивающимся сверстникам. Без систематического и целенаправленного обучения эта категория воспитанников самостоятельно не сможет освоить рациональные способы ориентировки в дорожной ситуации, алгоритмы действий, модели поведения в опасных ситуациях.

Детям с ограниченными возможностями здоровья требуется значительно больше времени на усвоение и закрепление поведенческих навыков. У них отмечаются трудности при переносе знаний о дорожном движении в новую или практическую ситуацию, им достаточно сложно контролировать ситуацию на дорогах и приобретать опыт поведения с учетом многочисленных правил дорожного движения. Большинство детей с ОВЗ нуждаются в процессе овладения теми или иными навыками в многократных повторениях, это вызывает достаточно большие трудности в динамично меняющемся реальном дорожном движении.

Новизна данной работы состоит в создании системы использования квест-технологии для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников с ТНР, способствующей профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Применение данного сборника возможно в дошкольных образовательных организациях любого типа, педагогами, организующими работу по использованию квест-технологии для повышения уровня знаний по безопасности дорожного движения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цель данной разработки – по средством квест – игровых ситуаций привить детям с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

Задачи:

1. Дать детям знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Уточнить знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении

транспорта о работе светофора, продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Велосипедная дорожка», «Въезд запрещён», «Дорожные работы», «Место стоянки».

2. Развивать речь ребёнка, умение взаимодействовать с окружающими посредством игровой и продуктивной деятельности.

3. Активизировать работу с родителями по предотвращению ДТП с участием детей.

4. Воспитывать поведенческую культуру дошкольника, как основу его безопасности на дорогах и улицах.

В процессе коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) по ПДД педагогами были использованы основные научные подходы:

- деятельностный подход активизирует учебные усилия ребенка через игровую, образовательную и коммуникативную деятельность через выполнение конкретных практических действий и тому подобное;

- коммуникативный подход предполагает организацию коммуникативного взаимодействия между ребенком и педагогом;

- системный подход ориентирует на организацию целенаправленной творческой деятельности его субъектов: детей, семьи и дошкольного учреждения в рамках различных видов деятельности;

- компетентностный подход предполагает мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую и другие составляющие результатов обучения и воспитания дошкольников, отражающие приобретение не только знаний, навыков и умений, но и опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, родителям, другим людям, окружающему миру.

Таким образом, важно подчеркнуть, что стихийно без целенаправленного педагогического руководства у данной категории дошкольников основы транспортной культуры формироваться не будут или приобретут искаженный характер. Следовательно, образовательные организации должны уделять пристальное внимание становлению культуры безопасного дорожного поведения у детей. Важнейшим направлением в этой работе должна стать своевременная профилактика дорожно-транспортного травматизма посредством игровых образовательных ситуаций, основанная на четком понимании трудностей и особенностей формирования навыков безопасного дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Основная часть

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день является одним из направлений деятельности каждого дошкольного учреждения. Следует отметить, что обучение правилам дорожного движения очень важно не только для детей с сохранным развитием, но и для детей с ОВЗ (ТНР).

Сборник включает в себя практический материал по формированию, развитию и повышению уровня компетентности безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В данном сборнике игровых квест – ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи были созданы условия для воспитания у ребенка личностных качеств, активности, самостоятельности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно — моторной координации, внимания, памяти, речи, мыслительной деятельности, умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями повседневной жизни.

Сборник разработан и реализуется на базе краевой инновационной площадки муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 16 г.Ейска МО Ейский район по теме: «Система работы по формированию навыков безопасного поведения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях городской инфраструктуры».

Цель инновационного проекта – определить механизмы создания психолого-педагогических условий в образовательной среде учреждения, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработку положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Новизна инновационного проекта заключается в гармоничном сочетании современных образовательных технологий с традиционными формами работы по формированию у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения в условиях городской инфраструктуры.

Инновационность проекта определяется:

- разработанной системой работы по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и формированию у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города с использованием инновационных технологий;
- разработанной моделью взаимодействия всех участников образовательной среды ДОУ, направленной на обучение детей старшего дошкольного возраста основным правилам дорожного движения;
- разработанными элементами развивающей предметно – пространственной среды не только в группах компенсирующей направленности, но и на

территории ДОУ, направленными на обучение воспитанников основным правилам дорожного движения, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Игровые квест - ситуации представляют собой целостный материал, в которых мотивирующее начало и дальнейший ход совместной игровой образовательной деятельности педагога с детьми строится на основе игры. Материалы сборника построены в логической последовательности и опираются на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребёнком.

При написании конспектов и реализации игровых квест - ситуаций использовались следующие педагогические принципы:

- Принцип сознательности – нацеливает на формирование у дошкольников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

- Принцип систематичности и последовательности – работа проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы, игровые ситуации проводились в виде итогового мероприятия, 1 раз в месяц

- Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

- Принцип индивидуализации – осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности детей, воспитатель всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

- Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.

- Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья дошкольника.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма.

- Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.

- Принцип активности предполагает в детях высокую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества.

Основными направлениями работы при реализации игровых квест - ситуаций являются:

- образовательное направление: овладение базовыми правилами поведения на дороге; анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; формирование устойчивого познавательного интереса;

- воспитательное направление: формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- профилактическое направление: обеспечение знаний о транспортной среде города; предупреждение попаданий детей в дорожнотранспортные происшествия; решение образовательных задач средствами систематических мероприятий;

- организационное направление: организация предметно-развивающей среды в группе (по ПДД); изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий; пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов;

- социальное направление: формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Все конспекты объединяет единый герой - Светофорик – очень любознательный персонаж и друг детей, который побуждает участников квест - игр к новым исследованиям и свершениям.

В конспектах рационально используются нетрадиционные формы организации обучения и развития дошкольников, современные образовательные технологии: квест – технология, ТРИЗ технология.

Развивающие игровые технологии делают познание нового интересным занятием для ребенка, позволяют избежать проблем мотивационного плана, порождают интерес к еще неизвестному, а значит, помогают педагогам реализовать основную цель – создать условия для полноценного всестороннего развития каждого ребенка.

Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Квест - это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов, через реализацию определенного сюжета. Квест-игра предполагает интеграцию различных видов детской деятельности, что является одним из требований ФГОС ДО к структуре образовательной программы ДО и её объёму. Квест является игровой педагогической технологией, т.е. игровой формой взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию или закреплению необходимых знаний, умений и навыков для выполнения заданий, основываясь на компетентном выборе альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест - это игровая технология, которая имеет четко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и четкие правила.

Определяющие характеристики игровой технологии квеста:

- осуществление образовательных задач через игровую деятельность;

- целенаправленная мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности воспитанника;
- исследовательский характер образовательной деятельности;
- развитие информационной и медиа грамотности.

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Самое главное, это то, что представленные в сборнике квесты помогают педагогам активизировать детей. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств. Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, помогать. Все это способствует сплочению детского коллектива. В каждом квесте для детей обязательно совмещаются элементы обучения и отдыха. Обучение происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Следует отметить, что процесс внедрения в практику квест-технологии положительно сказывается на состоянии речи детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают дошкольникам справиться с застенчивостью, способствуют развитию речи, памяти, внимания, расширению кругозора, развивать умение слушать и слышать другого, активизировать речевое общение.

Квест дает детям с ОВЗ возможность экспериментировать, получать и синтезировать новые знания, мотивирует и создает условия для углубленного развития речи, развития творческих способностей и коммуникативных навыков. Для того чтобы добиться цели, дети должны последовательно решать определенные задачи или загадки, выполнять упражнения. Главное условие для успешного использования квеста – это четкое выстраивание содержания, заданий, условий организации игры в соответствии с возрастными, индивидуальными возможностями ребенка. Коллективно решая задания, каждый ребенок чувствует свою значимость, становится увереннее в себе, самостоятельней. Педагог же является только проводником и партнером для него.

Представленные в сборнике квест - игры позволяют детям в процессе поиска самостоятельно преодолевать препятствия для достижения поставленной цели, где закрепляются знания безопасного поведения на дорогах, основных видов движений, у дошкольников воспитываются командный дух, честность, упорство, дружеское отношение друг к другу.

При подготовке квест – игровых ситуаций для детей старшего дошкольного возраста учитывались три основных условия:

1. Игры должны быть безопасными.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.

3. Споры и конфликты надо решать только мирным путём.

В ходе работы над конспектами была выработана следующая структура игровых квестов:

1. Наличие интересного героя – друга в сюжете всех конспектов.
2. Наличие наград и поощрений за проделанные задания (медали, значки, жетоны)
3. Наличие ведущего команды (не подсказчика, а помощника).

Элементы квест-игры в деятельность детей вводились следующим образом, например, в начале любой игровой ситуации (любого вида деятельности), для того, чтобы найти в группе определённый предмет (конверт, письмо и т.д., в зависимости от сюжета), необходимо выполнить задание и получить часть карты или пазла. Для этого использовались такие задания:

1. Среди знаков «Осторожно, дети», «Подача звукового сигнала запрещена», «Пешеходный переход», «Движение прямо» - необходимо найти знак «Осторожно, дети», объяснив его значение. Дети дошкольного возраста, не получая ещё ранее знания про данный дорожный знак, находят его правильно; это происходит лишь потому, что дошкольники действуют в команде и все вместе рассуждают.

2. Следующее задание для детей было подобного плана: «Найти в группе грузовую машину такого цвета, сигнал светофора, которого говорит о том, что внимание надо приготовить». Дети в обсуждении вспоминают, какие сигналы у светофора, какой сигнал, за что отвечает, и все вместе находят жёлтую грузовую машину, вспомнив по ходу задания легковой и грузовой транспорт.

3. Получив карту, дети отрабатывают умение ориентироваться на листе бумаги, находят точку отсчёта, далее ориентируясь на местности, находят волшебный сундучок.

Такие задания позволили не только довести знания детей до автоматизма, но и систематически использовать их на практике, вырабатывая определенные навыки.

Для повышения эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста с ОВЗ использовалась в работе технология ТРИЗ.

Технология ТРИЗ включает в себя огромное количество методов и приемов, помогающая нам не просто развивать в детях фантазию, логическое мышление, а желание мыслить системно, понимать суть происходящих процессов. Методы и приемы ТРИЗ – идеальные инструменты для проблемного, развивающего обучения, которые позволяют сделать и традиционное обучение развивающим.

В дошкольном возрасте крайне важна мотивация детей. Использование методов и приемов ТРИЗ позволяет не только заинтересовывать детей, но и помогает им прочно овладеть знаниями, а в дальнейшем грамотно их применять в жизни.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить её сам находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать

готовый ответ, наоборот надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же он не задает вопрос, тогда педагог должен указать на противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой-то момент повторить исторический путь познания и преобразование предмета или явления. Умелое использование приемов и методов ТРИЗ учит дошкольников творчески находить позитивные решения возникших проблем, что очень пригодится ребенку и в школе, и во взрослой жизни.

Совершенствование навыков поведения на дороге и закрепление умения детей принимать полученные знания о правилах дорожного движения в играх ярко прослеживается в конспектах № 1, 2, 4, 6, 10.

Систематизация знаний детей о транспорте, о видах транспорта и их назначении происходит посредством развивающих игр в конспектах № 1, 3, 5, 8.

Задача закрепления знания детей о сигналах светофора и их значениях решалась в конспектах № 3, 6, 7, 10.

Систематизация первоначальных представлений детей о дорожных знаках, обучение детей различать и понимать дорожные знаки происходило в конспектах № 4, 5, 7, 9.

Задача воспитания культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма решалась во всех представленных конспектах.

Коррекционно – развивающие задачи реализовывались во всех конспектах сборника, что способствовало развитию всех компонентов речевой деятельности: обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, повышению уровня связной речи, развитию представлений об окружающем мире. Во всех игровых квест - мероприятиях с детьми с ОВЗ по формированию навыков безопасного поведения на улицах города активно используются пальчиковые игры, физкультурные минутки, артикуляционные упражнения, чистоговорки, которые способствовали не только закреплению знаний о правилах дорожного движения, но и речевому развитию.

Беседы, создание образовательных ситуаций проблемного характера, использование игр, направленных на развитие интеллекта, делает квест - игру насыщенной и разнообразной, повышает качество образовательной деятельности. Вся образовательная деятельность построена в игровой форме. Игровая форма занятия с детьми – это особая форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста. Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка. Игровые квест - ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы, загадывание загадок мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно

повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, совместной деятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно достигать цели.

Все конспекты имеют определенную структуру, которая во многом диктуется содержанием игровой квест - деятельности и спецификой деятельности детей, выделяется три основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход игровой квест - ситуации (процесс) и окончание. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Методы и приёмы, используемые в игровых квест - ситуациях, создают условия для интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и способствуют формированию новых личностных качеств. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность игровой образовательной деятельности, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Объяснение детям заданий опирается на имеющиеся у дошкольников знания и представления, поддерживается интерес детей в течение всей игровой деятельности, используемые методы и разнообразный дидактический материал, активизирует внимание детей, подводит их к самостоятельным выводам, учит аргументировать и рассуждать.

Начало игровых квест - ситуаций предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую игровую познавательную деятельность, вызвать интерес к ней, создать положительный эмоциональный настрой.

Ход (процесс) игровых квест - ситуаций каждого конспекта – это самостоятельная познавательная и практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении, повторении и закреплении знаний и умений, которые определены образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

Окончание игровой деятельности в каждом конспекте посвящено подведению итогов и оценке результатов. После проведения игровой квест - ситуации педагог с детьми анализирует его результативность, освоение детьми программных задач.

Длительность игровых ситуаций соответствует установленным нормам и используется полноценно. Положительный результат зависит от правильной организации игрового образовательного процесса.

Содержание конспектов предполагает привлечение к активному участию в работе всех детей, учёту их индивидуальных особенностей, развитию способностей контролировать и оценивать свои действия.

При организации игровой квест - деятельности позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию детей по содержанию обсуждаемой темы. Форма организации детей в процессе образовательной деятельности различна: дети сидят или стоят за столами, стоят или сидят на ковре, свободно передвигаются по групповой комнате, музыкальному, спортивному залу, игровой площадке. Игровая деятельность предполагают различные формы объединения детей: пары, подгруппы, вся группа. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Во время игровых ситуаций с использованием квест-технологии, которые проходили один раз в месяц, появилась возможность проследить, как дети дошкольного возраста применяют самостоятельно полученные знания на практике.

Конспект квест – игровой ситуации «Знакомство со Светофориком»

Цель: формирование и обобщение знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге и на улице посредством квест – игры.

Программные задачи:

1. Закреплять умение различать и понимать значение основных дорожных знаков.
2. Совершенствовать навыки поведения на дороге и закрепить умение детей принимать полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
3. Развивать умение узнавать виды наземного транспорта по различным признакам.
4. Развивать внимательность, наблюдательность, речь, логическое мышление при выполнении задания, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать бережное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих.
6. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование и материал: Разрезанная картинка «Светофорик», телеграмма, дорожные знаки: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки, дидактическая игра «Дорожные знаки», дидактическая игра «Найди отличия», набор из кругов трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный по количеству детей.

Ход игровой ситуации:

- Ребята, становитесь в круг и поприветствуйте друг друга.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг

и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, сейчас в детский сад вас провожают взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но уже скоро вы пойдёте в школу, и вам придётся самостоятельно переходить проезжую часть. Вы знаете, что это очень опасно, но тем, кто будет соблюдать правила дорожного движения, будет безопасно переходить дорогу.

- По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Ребята, когда сегодня утром я шла на работу, мне почтальон передал срочную телеграмму! Давайте скорее прочитаем её.

«Здравствуйте дорогие ребята! Я президент страны Правил Дорожного движения и всех дорожных знаков! Но злой нарушитель правил Помеха-Неумеха, похитил наш самый главный дорожный предмет и разбил его на

кусочки. А без этого предмета не смогут обойтись ни пешеходы, ни машины. Помогите найти и собрать все кусочки и узнать, что это за предмет. Для этого вам необходимо выполнить несколько непростых заданий, если вы пройдёте испытания успешно, то сможете собрать части и вернуть на место этот предмет»

- Как же нам поступить, ребята, как вы думаете?

- Молодцы, ребята, конечно же надо оказать помощь. А вот что вы знаете о правилах дорожного движения мы сейчас и узнаем! Отправляемся в путешествие по станциям. Ребята, прошу подойти и получить карту с указанием станций.

- Внимание, внимание, первая станция под названием «Дорожные знаки». Вам необходимо разделить знаки по группам:

первая группа - предписывающие знаки,

вторая группа - предупреждающие знаки,

третья группа - запрещающие знаки.

- Молодцы, дети, отлично справились с заданием. И вы получаете первую часть неизвестного, но очень важного предмета.

- Внимание, внимание, вторая станция «Вопрос – ответ». Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать. Начинаем.

- Из каких частей состоит улица?

- Правильно, дети, дорога и тротуар – это части улицы. Где можно гулять детям?

- Верно, во дворе или на детской площадке под присмотром родителей. Как надо вести себя в автобусе?

- Да, не кричать, не толкаться, уступать место старшим. Где люди ждут транспорт?

- Совершенно верно, на остановке. Где можно переходить дорогу?

- Правильно, там, где есть пешеходный переход и светофор. На какой сигнал светофора можно перейти дорогу?

- Верно, зеленый. Назовите виды транспорта?

- Вы правы, есть пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, специальный транспорт. Какими бывают дорожные знаки.

- Совершенно верно, запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие знаки. Как называют человека, который управляет машиной?

- Правильно, водитель. Назовите все сигналы светофора?

- Молодцы, дети, правильно, красный, желтый, зеленый. Вы справились и с этим заданием. За это вы получаете ещё одну часть неизвестного, но очень важного предмета.

При выполнении задания, необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах. При нарушениях слоговой структуры предложить ребёнку поделить слово на слоги.

- Внимание, внимание, третья станция под названием «Правила дорожного движения».

Педагог раздаёт детям карточки из развивающей игры «Дорожные знаки», на которой изображён дорожный знак. Необходимо найти ситуативную картинку

показывающую значение этого знака. Если дети затрудняются в определении названия дорожных знаков, необходимы дополнительные вопросы и пояснения.

- Какие вы молодцы, ребята. Даже это сложное испытание вам оказалось по плечу. Вы получаете ещё одну часть предмета.

- Внимание, внимание, станция «Пешеходы»

Физкультминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый (ходьба на месте)

Людам машет: не ходи (руками движение в стороны, вверх, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопаем руками)

Пешехода пропустите! (прыжки на месте)

- Ребята, внимание, станция «Найди отличия» Обратите внимание на иллюстрации на нашей доске. На первый взгляд они совершенно одинаковые, но если внимательно посмотреть, то вы найдёте отличия. Отличий всего десять и вам их нужно найти. Приступайте.

Педагогу необходимо добиваться ответов полным распространённым предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Молодцы, ребята, все отличия нашли. За отличное выполнение задания вы получаете ещё одну часть важного предмета. А наша следующая остановка называется «Регулировщик». Как вы думаете, кто такой регулировщик?

- Верно, дети. Раньше только люди регулировали движение, а сейчас у нас есть помощники. А вот какие вы узнаете, собрав все части, которые вы получили. За то, что вы правильно ответили на мои вопросы, я вручаю вам по последнюю часть. Прежде чем собрать предмет из частей, предлагаю подготовить наши пальчики.

- Раз, два, три, четыре, пять (прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук,

Будем пальчики считать (хлопки в ладошки,

Этот пальчик – переход, его знает пешеход (показываем большой палец)

Этот пальчик – Светофор, на дороге дирижёр (показываем указательный палец)

Этот пальчик знак дорожный, то спокойный, то тревожный (показываем средний палец)

Этот пальчик пассажир, автокресла он кумир (показываем безымянный палец)

Ну а этот малышок, (показываем мизинец)

Не успел попасть в стишок (хлопок).

Дети собирают светофор из частей.

- Дети, что у вас получилось?

- Правильно, это светофор. Так какой предмет был создан в помощь регулировщикам, и без которого не смогут обойтись ни пешеходы, ни водители?

- Правильно светофор! Вы справились с заданием и помогли президенту и жителям страны Правил Дорожного движения! Но это не простой светофор. Я хочу познакомить вас со Светофориком. Он станет нашим добрым другом и часто будет приходить к нам в гости. В завершении нашего приключения Светофорик предлагает вам поиграть в игру «Три цвета Светофорика». У вас есть круги трёх цветов – красный, желтый и зелёный: зелёный цвет означает, что вам всё понравилось, задания были интересными, и вы с ними справились; желтый – некоторые задания были сложными, но вам было интересно их выполнять; выбор красного цвета означает, что квест полностью не понравился или вам было скучно.

- Предлагаю взять кружок, обозначающий ваше отношение сегодняшней игре и прикрепить на мольберт. Дети вы все сегодня хорошо поработали, показали свои знания по правилам дорожного движения. Молодцы!

Конспект квест-игровой ситуации «В поисках Светофорика»

Цель: Систематизирование полученных дошкольниками знаний по правилам дорожного движения по средством квест – игры.

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.
2. Развивать память, внимание, мышление, наблюдательность, речевую активность при выполнении заданий, общую и мелкую моторику.
3. Совершенствовать двигательные навыки детей, развивать координацию движений, двигательную активность.
4. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, грамотного пешехода и уважительное отношение к правилам дорожного движения.
5. Воспитывать умение работать в команде, приходить друг другу на помощь.

Оборудование: макет светофора, письмо, карта с конвертами - подсказками, аудио-запись песни «Колесики, колесики и красивый руль» исп. гр. «Бибика», магнитофон, части пазла «Светофор», модели светофора с кругами трёх цветов: красный, желтый, зелёный.

Ход игровой ситуации.

- Ребята! Сегодня в почтовом ящике детского сада я обнаружила письмо от Светофорика. Давайте поскорее его прочитаем.

«Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам ваш добрый друг Светофорик, прошу вас помочь мне. Какие-то хулиганы похитили меня. Ой, что же будет, что может случиться на перекрестке без светофора? Чтобы не произошли на перекрестке неприятности, помогите мне. Только вы сможете навести порядок на дороге. Для этого вам придется пройти непростые испытания, проверив свои знания о правилах безопасности на дорогах. Надеюсь на вашу смекалку и внимательность. Удачи!»

- Ребята, как нам поступить в этой ситуации?

- Согласна с вами, необходимо помочь Светофорнику, вызволить его из беды. Для начала, давайте вспомним, для чего нужен светофор?

- Правильно, светофор нужен для регулирования движения пешеходов и транспорта. Перед тем как начать поиски Светофорика, предлагаю вам подготовиться к испытаниям и немного поиграть.

Воспитатель проводит разминку под песню «Колесики, колесики и красивый руль» исп. гр. «Бибика».

- Ребята, посмотрите. В конверт вложена карта маршрута поиска и пояснения: «Пройдите все этапы маршрута. За каждое выполненное задание вы получите одну из частей пазла. В конце маршрута вы соберёте картинку и сможете найти похищенного Светофорика.

- Дети, давайте прочитаем первое задание: «В вашей группе, в центре безопасности вы найдёте конверт с первым заданием».

Дети находят конверт и выполняют первое задание.

Задание 1. «Дорожные знаки»

-Внимание! Внимание! Первое задание!

Много есть различных знаков –

Эти знаки нужно знать,

Чтобы правил на дороге никогда не нарушать.

Что это за знаки?

- Верно, ребята, это дорожные знаки.

По полоскам чёрно-белым

Пешеход шагает смело.

Кто из вас ребята знает –

Знак что этот означает? (Знак «Пешеходный переход»)

Эй, водитель осторожно!

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

Что мне делать? Как мне быть?

Нужно срочно позвонить!

Должен знать и ты, и он,

В этом месте (Знак «Телефон»)

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю.

Есть три сигнала у меня.

Как зовут меня друзья? (Светофор)

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. (Знак «Место остановки автобуса»)

Если дети затрудняются в определении названия дорожных знаков, необходимы дополнительные вопросы и пояснения.

- Молодцы, ребята! Все загадки отгадали. И за выполненное задание вы получаете первую часть пазла. А теперь послушайте, что говорится во втором пункте карты: «Пройдите в спортивный центр и на полке с кеглями вы найдете письмо со следующим заданием»

Дети находят конверт и выполняют второе задание.

Задание 2. «Водители»

- Ты, дружок, не торопись!

На машине прокатись.

На конусы не наезжай -

Осторожно объезжай.

Эстафета «Водители»

- Молодцы, дети, справились и с этим заданием. За выполненное задание вы получаете еще одну часть пазла. Самое время прочитать третий пункт карты: «Письмо со следующим заданием находится в центре игр в красном грузовике»

Дети находят конверт и выполняют третье задание.

Задание 3 «Умные вопросы»

- А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них непросто.

- Как правильно перейти улицу?

- Верно, ребята, посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо.

- Следующий вопрос: на какой сигнал светофора нужно переходить улицу?

- Правильно, только на зеленый. Как называется палочка регулировщика?

- Совершенно верно, дети, жезл. Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им?

- Верно, пассажир. Как называется место для ожидания транспорта?

- Правильно, остановка. Человек, который передвигается по тротуару?

- Совершенно верно, это пешеход. А где должны передвигаться пешеходы?

- Правильно, по тротуару. А где должны ездить автомобили?

- Верно, по дороге. Какие сигналы светофора вы знаете?

- Да, правильно, три сигнала светофора: красный, жёлтый и зелёный.

Во время выполнения задания педагогу необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах. При нарушениях слоговой структуры слова делим слово на слоги (можно прохлопать, протопать).

- Молодцы, дети, за выполнение этого задания вы получаете еще одну часть пазла. Давайте прочтём четвёртый пункт карты «В центре музыки на детском пианино вы найдете конверт со следующим заданием».

Дети находят конверт и выполняют четвертое задание.

Задание 4 «Собери светофор»

- Отгадайте загадку, ребята:

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улице людям перейти.

- Верно, дети, это светофор. На полу лежат модели светофоров черного цвета без сигналов и круги: красный, зеленый, зеленый. Вам необходимо выложить в правильном порядке сигналы светофора. Прежде чем приступить к заданию, поиграем с нашими пальчиками.

- Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)

Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (хлопки руками)

И всегда их выполнять. (показывают «класс» большим пальцем)

- Отлично справились с заданием. И за это вы получаете ещё одну часть пазла и подсказку «В коробке с кубиками вас ждёт следующее задание»

Дети находят конверт и выполняют пятое задание.

Задание 5 «Игра на внимание «Да – нет»

-Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения? (Да).

-Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? (Нет).

-Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу? (Да).

-Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается? (Нет).

-Старушка - преклонные очень года. Уступишь ей место в автобусе? (Да).

За выполнение данного задания дети получают последнюю часть пазла.

Дети, получив все элементы пазла, собирают картинку и находят пропавшего Светофорика.

- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, и я увидела, что вы очень хорошо знаете правила дорожного движения, и конечно же, вы выручили из беды нашего друга Светофорика. И у него для вас есть подарки.

Воспитатель вручает детям в награду светоотражающие элементы.

Конспект квест-игровой ситуации «Путешествие со Светофориком»

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на улицах города через игровую квест - деятельность.

Программные задачи:

1. Систематизировать знания детей о транспорте, о видах транспорта.
2. Закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
3. Закреплять знания детей о сигналах светофора и их значениях.
4. Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
5. Развивать логическое мышление, общую и мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, связную речь
6. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: светофор, дорожные знаки, конусы, конверты с заданиями, круги красного, зелёного, жёлтого цвета, иллюстрации с изображением дорожных знаков, иллюстрации с изображением различного транспорта, дидактическая игра «Круги Луллия», жезл, пазлы «Дорожные знаки», три обруча.

Ход игровой ситуации: В игровой комнате раздаётся телефонный звонок.

- Алло, здравствуйте, это воспитатель, Светлана Сергеевна, я вас слушаю. Светофорик, это ты? Рада тебя слышать. Как твои дела? Хорошо, Светофорик, я сейчас всё передам ребятам.

- Дети, Светофорик приглашает нас в увлекательное путешествие в страну «Правил дорожного движения». В этой стране вас ждут увлекательные задания. За каждое выполненное задание вы будете получать часть ключа. Собрав в конце целый ключ их частей, вы получите вознаграждение за свои старания.

- Дети, начнём наше увлекательное путешествие с вашей любимой игры. Я буду задавать вопрос, если вы согласны, громко отвечаете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда топаете ногами.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в автобусе тесном уступает старшим место?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет?

- Знает кто, что свет зелёный – означает, по дороге каждый смело пусть шагает?

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

- Молодцы, ребята! Дети, у меня в руках карта – маршрут, вы будете чётко следовать маршруту и заданиям, указанным в карте. На этапах, за правильно выполненное задание, вы будете получать часть ключа, из которого соберете целое изображение.

Воспитатель даёт детям карту.

- Дети обратите внимание на карту, первое задание называется «Извилистая дорога» Перед вами извилистая дорога, вам необходимо проехать на машине объезжая конусы, которые встречаются вам на пути не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость проезда, без задевания конусов. Задание понятно? Тогда, раз, два, три, игру начни!

- Молодцы ребята, отлично справились с заданием, получите первую часть ключа.

- Ребята, давайте посмотрим на карту и определим следующее испытание. Следующее задание такое: команда должна из деталей собрать дорожный знак и сказать, как он называется. Но перед тем как приступить к выполнению задания, предлагаю подготовиться и поиграть.

Физминутка «Зебра»

У асфальтовой дороги (поочередное поднимание рук – вперед)

Возмутились носороги:

- Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик, (руки на пояс – повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка –

На дорогу выйти жутко!

Подошёл художник крот: (ходьба на месте)

- Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порожка до порожка.

Зебра ахнула: - Друзья! (наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ (наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

Дети собирают разрезную картинку «Пешеходный переход»

- Молодцы, ребята! А кто мне подскажет, как называется это дорожный знак?

- Верно, это пешеходный переход. Вы справились с заданием, получите вторую часть ключа.

- Дети, обратите внимание на карту, нас ждёт третье задание. Вам нужно разложить картинки с изображением транспорта по видам: наземный, воздушный, водный. А помогут выполнить это задание наши пальчики.

- Автобус, троллейбус, машина, трамвай –

О них ты на улице не забывай (смена рук)

В морях - корабли, ледоколы, суда,

Они очень редко заходят сюда.

(Соединение всех пальцев с большим по очереди, начиная с указательного, на каждый ударный слог).

- Молодцы, ребята! Получите следующую часть ключа. Ребята, а вы знаете, что это за предмет?

Воспитатель показывает жезл

- Правильно, ребята, это – жезл. А как вы думаете, для чего он предназначен?

- Верно, с помощью жезла инспектор передаёт указания водителям, а также может остановить нарушителя правил дорожного движения. И Сейчас мы с вами поиграем в игру «Передай жезл». Пока звучит музыка, вы передаете жезл правой рукой в левую сторону, как только музыка затихнет, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и отгадывает загадку, которую загадывает ведущий.

1. Ты всегда запомни строго:

Не место для игры (Дорога)

2. Он укажет поворот

И подземный переход

.Без него нельзя никак!

Этот друг - (Дорожный знак)

3. Стой! Нельзя идти, опасно!

Если загорелся.... (Красный)

4. Светофор сигнал дает,

Что пора идти вперед.

И для нас препятствий нет,

Ведь горит.... (Зеленый свет)

В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Молодцы ребята, справились с заданием, получите ещё одну часть ключа. Посмотрите на карту и определите следующее задание.

- А вот следующее задание. Ребята, вы знаете, что на улице встречаются не только светофоры, а еще многие другие дорожные знаки. Они рассказывают о том какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать. Каждый знак имеет свое название и установлен в таком месте, где он необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками.

Воспитатель предлагает детям игру «Круги Луллия: дорожные знаки»

Во время выполнения задания необходимо добиваться от воспитанников ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Молодцы ребята, справились с заданием, получите ещё одну часть ключа. Обратите внимание на карту, нас ждёт следующее испытание, определите какое это будет задание?

- Ребята, сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете правила дорожного движения. Но сначала я вам загадаю загадку.

Я глазищами моргая

Неустанно день и ночь

Я машинам помогаю

И тебе хочу помощь

Дети (хором): Светофор

- Дети, вы знаете, что на дороге самый главный светофор, а его сигнал для всех закон.

Если свет зажегся красный

Значит, двигаться опасно!

Желтый свет – предупреждение,

Жди сигнала для движения.

Свет зеленый говорит:

Пешеходам путь открыт!

- Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность. Мы поиграем в игру, которая называется «Три сигнала светофора». Условия игры такие: я показываю вам зелёный кружок, вы шагаете на месте; красный – стоите на месте; жёлтый – смотрим по сторонам.

Игра проводится два раза.

- Молодцы, ребята вы справились и с этим заданием, получите часть ключа. Вот и всё, все части собраны, осталось их соединить в единое целое изображение ключа.

Дети собирают на столе ключ.

- Ребята, ключ собран, теперь с помощью этого ключа мы можем открыть волшебный короб, который передал нам наш друг Светофорик.

Дети открывают короб, внутри, которого лежат медали «Юные знатоки правил дорожного движения»

- Ребята, задания и игры подошли к концу, вы сегодня усвоили все правила движения и знаете все дорожные знаки. Подскажите, какая игра вам понравилась больше всего? Какое задание вызвало затруднения? В какую игру вам бы хотелось поиграть ещё раз?

- И запомните, ребята, как запомнила это я: что дорогу где попало вам переходить совсем нельзя!

Конспект квест – игровой ситуации

Тема: «Светофорик и дорожная грамота»

Цель: формирование представлений детей о дорожных знаках и их назначении по средством квест – игры.

Программные задачи:

1. Систематизировать первоначальные представления детей о дорожных знаках, учить детей различать и понимать дорожные знаки.
2. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения, азы дорожной грамоты.
3. Развивать интерес к художественно – эстетической деятельности, формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
4. Развивать логическое мышление, память, общую и мелкую моторику, связную речь.
5. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.

Оборудование: 3D макет «Улицы города», комплект дорожных знаков, мяч, заготовки для аппликации по количеству детей.

Ход: Воспитатель подводит детей к 3D макету «Улицы города»

- Ребята, наш друг светофорик передал нам очень необычное сообщение.

Послушайте его.

Воспитатель включает аудиозапись.

Светофорик: Здравствуйте, ребята! На улицах нашего города случилась беда, исчезли все дорожные знаки и теперь ни автомобили, ни пешеходы не могут передвигаться по улицам нашего города. Ребята, помогите, без вас я не справлюсь. Подумайте, дети, как мы можем исправить эту ситуацию.

- Верно, дети, мы можем вернуть все знаки дорожного движения. Но это непросто, нужно выполнить много сложных заданий. Если вы готовы, тогда отправляемся в путь навстречу приключениям и заданиям. За каждое выполненное задание вы будете получать метку – стрелочку, указывающую путь к следующему заданию.

- Первое задание называется «Загадки о дорожных знаках». Как вы считаете, для чего на улицах нужны дорожные знаки?

- Правильно, дети, дорожные знаки регулируют движение пешеходов и водителей и предотвращают аварии. Какие три группы дорожных знаков вы уже знаете?

- Верно, ребята, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет. У меня на столе стоят дорожные знаки, и ваша задача заключается не просто отгадать загадку, но и найти тот дорожный знак, о котором в этой загадке говорится. Итак, начинаем.

Всем знакомые полосы,

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведет... («Пешеходный переход»)

- Какой знак вы выбрали?

- Правильно пешеходный переход. Где можно увидеть такой знак в городе?
- Верно, таких знаков много в центре города, знак «Пешеходный переход» можно увидеть возле школы, больницы, торгового центра. Давайте выберем место на нашем макете для этого знака.

- Ребята, куда нужно установить этот знак?

- Верное решение, молодцы, установили знак у школы. А вот и следующая загадка.

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на велосипеде. («Велосипедная дорожка»)

- О каком знаке идёт речь? Внимательно посмотрите и выберите верный знак.

- Правильно, это знак «Велосипедная дорожка». Выберите место для этого знака на макете.

- Дети, куда нужно расположить этот знак, выберите место для него на улице города.

- Молодцы, дети, справились. Послушайте ещё одну загадку:

В белом треугольнике

С окаемкой красной

Мальчикам и девочкам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге дети.

- Как вы думаете, дети, о каком знаке идёт речь?

- Верно, ребята, это знак «Внимание, дети» Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, около школ, детских садов, детских поликлиник. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята. Послушайте следующую загадку:

Что за знак дорожный:

Красный крест на белом?

Днем и ночью можно

Обращаться смело!

Врач повяжет голову

Белою косынкою

И окажет первую помощь медицинскую.

- Как вы считаете, о каком дорожном знаке говорилось в загадке?

- Правильно, это знак «Пункт медицинской помощи». Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, возле больниц и поликлиник. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята! Справились, послушайте ещё одну загадку:

Тормози водитель. Стой!

Знак – запрет перед тобой.

Самый строгий этот знак,

Чтоб не въехал ты впросак.

Должен знак ты соблюдать,

«Под кирпич» не заезжать.

- Как вы считаете, о каком дорожном знаке говорилось в загадке?

- Правильно, этот знак называется «Въезд запрещён». Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, возле парков, скверов. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

- Молодцы, ребята! Справились, послушайте ещё одна загадка:

- Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдёт.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете!

- Как вы думаете, о каком дорожном знаке говорилось в загадке?

- Правильно, это знак «Место остановки автобуса». Где можно увидеть такой знак?

- Правильно, там, где располагаются автобусные остановки. Подумайте, дети, где можно расположить этот знак на нашем макете? Выберите для него место.

Во время выполнения задания необходимо добиваться от воспитанников ответов полным распространённым предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Молодцы, ребята! Справились с этим заданием. Посмотрите, сколько дорожных знаков появилось на нашем макете. За выполненное задание вы получаете первую метку – стрелочку, которая укажет путь к следующему испытанию. Определите место следующего испытания самостоятельно.

- Молодцы, ребята. Следующее задание называется «Жезл регулировщика»

Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любой дорожный знак.

- Молодцы, дети, и это задание вам по плечу. А вот и ещё одна метка – стрелочка, она укажет направление к следующему заданию. Определите место следующего испытания самостоятельно.

- А вот и следующее задание.

Проводится игра «Ответь правильно», дети становятся в круг, воспитатель в центре с мячом, кому из детей воспитатель бросает мяч, тот отвечает на вопрос.

- Пешком по улице идет. Значит это?

- Верно, пешеход.

- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты?

- Правильно, пассажир.

- Голос автомобиля.

- Да, это сигнал.

- Сколько глаз у светофора?

- Верно, три сигнала: красный, желтый, зеленый.

- А машины спят в кроватях?

- Правильно, в гараже, на автостоянке.

- Как называется то место, где люди ожидают автобус?

- Верно, остановка.

- Как называется место, которое включает в себя дороги, парки, жилые дворы, игровые площадки.

Во время выполнения задания необходимо добиваться от воспитанников полных ответов, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Правильно, улица. Ребята, вы справились. Вот ещё одна метка – стрелочка. Она укажет нам путь к следующему испытанию. Определите место следующего испытания самостоятельно.

- Ребята, внимание, следующее задание называется «Собери светофор». Чтобы наша аппликация получилась красивой, подготовим наши умелые пальчики.

- Раз, два, три, четыре, пять (прикасаемся по очереди одинаковыми пальцами обеих рук,

Будем пальчики считать (хлопки в ладошки,

Этот пальчик – переход, его знает пешеход (показываем большой палец)

Этот пальчик – Светофор, на дороге дирижёр (показываем указательный палец)

Этот пальчик знак дорожный, то спокойный, то тревожный (показываем средний палец)

Этот пальчик пассажир, автокресла он кумир (показываем безымянный палец)

Ну а этот малышок, (показываем мизинец)

Не успел попасть в стишок (хлопок).

Затем дети собирают светофор и приклеивают его, выполняя аппликацию на бумаге.

- Молодцы, отлично справились, а вот и ещё одна метка – стрелочка. Она приведёт нас к следующему заданию. Определите место следующего испытания самостоятельно.

- Молодцы, дети, вы правильно нашли место нашего следующего задания. Ребята, я буду задавать вопросы, если вы поступаете согласно правилам

дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья», а если нет – то молчите.

- Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

- Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

- Знает кто, что свет зеленый

Означает, путь открыт.

- А что желтый свет всегда

О вниманье говорит?

- Знает кто, что красный свет

Это значит, хода нет?

- Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

- Кто из вас в автобусе тесном

уступил старушке место?

- Какие вы молодцы, ребята! Наши испытания закончены. Посмотрите, метка – стрелочка указывает на большой конверт. Давайте его поскорее откроем, ведь в конверте Светофорик оставил нам подарки за ваши старания.

Дети достают из конверта дорожные знаки для самостоятельной игровой деятельности.

- Дети, вы помогли Светофорнику вернуть знаки дорожного движения на улицы нашего городка. Вы хорошо знаете правила дорожного движения и дорожные знаки. Ребята, вам понравились задания? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?

- Спасибо, я вами очень довольна.

Конспект квест – игровой ситуации

Тема: «В поисках сказочной страны»

Цель: формирование представлений детей о дорожных знаках и их назначении посредством квест – игры.

Программные задачи:

1. Обобщать имеющиеся знания детей о правилах дорожного движения.
2. Систематизировать первоначальные представления детей о дорожных знаках, учить детей различать и понимать дорожные знаки.
3. Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения, азы дорожной грамоты.
4. Развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, связную речь, общую и мелкую моторику, артикуляционный аппарат.
5. Прививать навыки культурного поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения на улицах города.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедиа ролик «Внимание дорога!», макет камня с надписями, комплект спецмашин: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и т.д., большая грузовая машина, наборы с разрезными дорожными знаками, макет дерева с шарами-загадками, переходная дорожка, конверт с поисковой картой.

Ход игровой деятельности:

- Здравствуйте ребята! Сегодня наш друг Светофорик приглашает нас отправиться в необычное путешествие в сказочную страну Правилам дорожного движения. Правила дорожного движения не всегда были такими, какие они есть сейчас. То, что мы видим — это результат взаимодействия всех участников движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Чтобы договориться им потребовалось много лет. Как вы считаете, зачем нужны правила дорожного движения?

- Верно, ребята. Если бы пешеходы и транспорт двигались как им вздумается, то это привело бы к негативным последствиям. Передвигаться безопасно по таким дорогам было бы невозможно. В этом конверте лежит карта, указывающая путь в сказочную страну, но что – о я не могу в ней разобраться. Ребята, мне необходима ваша помощь, без вас я не разберусь. Дети, давайте рассмотрим карту. Что вы видите на схеме?

- Верно, это камень, давайте отыщем его.

Дети под руководством воспитателя выходят на игровую площадку, где они видят странный камень, на котором три надписи: «Налево пойдешь - к Бабе Яге попадешь, направо пойдешь - к Кашею Бессмертному попадешь, а прямо пойдешь - Сказочную страну Правил дорожного движения найдешь»

- Ребята, как вы считаете, какую дорогу выбрать?

Дети выбирают прямую дорогу.

Воспитатель достает из конверта пазлы: знак пешеходного перехода и автобусной остановки.

- Ребята, посмотрите, здесь картинки. Но, похоже, какие - то хулиганы разрезали их. Нам необходимо их сложить и посмотреть, что получится. Для этого поделимся на маленькие команды мальчики и девочки. Перед тем как приступить к выполнению задания, подготовим наши пальчики.

Дорожных знаков очень много. («Грозят» пальчиками)

Раз – внимание дорога! (Загибают поочередно пальцы)

Два – сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – Переход.

Правила все надо знать (Хлопки руками)

И всегда их выполнять. (Показывают «класс!» большим пальцем).

Дети выполняют первое задание, собирают разрезные картинки.

- Ой, как интересно! Что получилось?

- Правильно, дети, получились знаки дорожного движения. А как эти знаки называются?

- Верно, это знак «Пешеходный переход» и знак «Автобусная остановка» Молодцы! Первое задание выполнено, поэтому двигаемся дальше согласно маршруту на карте.

- Ребята, посмотрите на грузовую машину. Назовите, покажите все части автомобиля и расскажите об их назначении.

- Правильно, ребята. Колеса – для передвижения автомобиля, фары – освещают дорогу, багажник – для перевозки груза, салон – для перевозки пассажиров, руль – управление автомобилем, двери – для закрытия и открытия салона.

Во время выполнения задания необходимо добиваться от воспитанников ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Молодцы ребята, вы справились с заданием. А давайте посмотрим, куда нас карта поведет дальше.

- Дети, на этой станции я предлагаю вам немного подвигаться. Но сначала послушайте мою загадку:

Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет,

Подмигнёт и тем, и этим.

Знает, как уладить спор,

Разноцветный...(Светофор).

- Верно, ребята, это светофор. Сейчас в роли светофора буду я. Если подниму красный кружок – вы стоите на месте, желтый – приготовитесь к движению, зеленый – идете вперед. Двигаться будем парами.

- Молодцы, ребята, хорошо знаете сигналы светофора.

- Дети, обратите внимание на чудо - дерево на карте.

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

А шарики-

Словно яблоки!

Мы их с дерева сорвём,

И посмотрим, что же будет.

На дереве висят шарики с загадкам.

- Пешеходам объясняет,

Как дорогу перейти.

Он сигналы зажигает,

Помогая нам в пути. (Светофор)

- Не торопится, идет

По тропинке пешеходной,

Неширокой, но свободной.

Кто же это?.. (Пешеход)

- Тут машина не пойдёт.

Главный здесь – пешеход.

Чтоб друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (Тротуар)

- Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (Зебра)

- На обочинах стоят,

Молча с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их нам понимать. (Дорожные знаки)

- Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. (Остановка)

- Это что за магазин?

Продается в нем бензин.

Вот машина подъезжает,

Полный бак им заливает.

Завелась и побежала.

Чтоб другая подъезжала. (Заправочная станция)

Если дети затрудняются в определении названия дорожных знаков, необходимы дополнительные вопросы и пояснения.

- Молодцы, ребята, все загадки отгадали. Самое время немного отдохнуть.

Игра «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте)

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

- Ребята, нам пора продолжать наш путь, следуя карте.

- Ой, посмотрите, дети, сколько здесь машин. Назовите, какие это машины и расставьте их по порядку, как на карте.

- Молодцы, задание выполнили правильно. Посмотрим на карту и отправимся к следующему испытанию.

- Дети, следующим заданием является игра «Запрещается – разрешается». Я буду озвучивать вам ситуации, а вы говорить разрешается или запрещается так поступать.

- играть и прыгать на остановке... (нет)

- громко кричать на остановке... (нет)

- в автобусе вести себя спокойно... (да)

- уступать место старшим в транспорте... (да)

- высовываться из окна... (нет)

- идти по тротуару... (да)

- переходить улицу на жёлтый сигнал светофора... (нет)

- играть на проезжей части... (нет)

- соблюдать правила дорожного движения... (да)

- Молодцы, ребята, и это задание вам по плечу. Следующее задание сложное и называется оно «Болталочка». Повторяйте за мной чистоговорки, чётко проговаривая слова.

- Фор – фор – фор – наш прелестный светофор.

Рот – рот – рот – опасный поворот.

Щён – щён – щён – здесь обгон запрещён.

Ти – ти – ти – можно здесь идти.

Ой – ой – ой – сейчас дружок постой.

Ди-ди-ди - троллейбус сзади обходи.

Еди-еди-еди - а трамвай спереди.

Педагогу необходимо добиваться правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Вот и подошло наше путешествие к концу карта привела нас к сказочной стране Правил дорожного движения. И здесь нас ждёт сюрприз.

Просмотр ролика «Внимание Дорога»

- Ребята, сегодня, мы совершили с вами очень непростое, но увлекательное путешествие. Расскажите, какое задание, вам показалось самым интересным? А какое задание было самым трудным? А в какую игру вы бы хотели ещё поиграть? Молодцы, ребята, я вами очень довольна!

Конспект квест - игровой ситуации

Тема: «На помощь Светофорику»

Цель: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программные задачи:

1. Обобщать знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице.
2. Закреплять знания детей о роли светофора и дорожных знаков, выяснить, почему необходимо соблюдать правила дорожного движения.
3. Развивать речь, внимание, логическое мышление детей, общую и мелкую и артикуляционную моторику.
4. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, навыки грамотного пешехода.

Оборудование: сигнальные карточки «Светофор»: красные, жёлтые, зелёные по количеству детей, демонстрационные знаки дорожного движения, мультипликационный фильм «Уроки тетушки Совы – Азбука дорожной безопасности» (https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_Y).

Ход: Воспитатель приглашает детей в круг.

- Ребята, сегодня у нас в группе гость, а вот кто у нас в гостях вы узнаете, отгадав загадку.

У полоски перехода, на обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий, неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас: - Стоп! – гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас: - Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд, пешеход, на переход!

- Конечно, вы все уже догадались, о каком важном устройстве идёт речь в загадке.

- Конечно, о светофоре.
Кто не знает до сих пор,
Что такое светофор?
Что его предназначенье
Регулировать движенье?
Знать его обязан каждый.
Он простой, но очень важный.
Днем и ночью круглый год
У него полно забот:
Днем и ночью круглый год
Он сигналы подает.

- Ребята, сегодня у нас в гостях наш друг Светофорик. А значит нас ждут интересные приключения и задания. Наш друг Светофорик трудится на перекрёстке день и ночь, старательно регулирует движение пешеходов и транспорта, предотвращает беды и аварии. Да вот случилась у нашего

Светофорика одна неприятность, потерял он важный для его работы предмет. А вот какой это предмет, не сказал. Ребята, как вы думаете, что же нам делать?

- Согласна с вами, обязательно нужно помочь Светофорику. Для этого вам необходимо пройти множество испытаний. За каждое выполненное задание вы будете получать часть пазла. В завершении нашего путешествия мы сможем из частей собрать важный предмет, который потерял наш Светофорик и вернуть его нашему доброму другу. Прежде чем отправится в путь поиграем с машинками.

Дети берут в руки маленькие машинки.

- Раз, два, три, четыре, пять,

Можно гонки начинать.

По кругу, по кругу, вперед и назад.

(водят машинку по каждому пальчику, по пальцам, которые слегка согнуты)

Но пальцы машинку мою тормозят.

Закрылись.

Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже.

(сжимают пальцы в кулак, заглядывают в маленькую щелочку в кулаке)

- Гараж двери открывает и машинка выезжает. (Спокойно открыть рот, поддержать его открытым 3-5 секунд, медленно закрыть рот)

Улыбается машинка - У нее помыта спинка! (Растянуть губы в улыбку, показать все зубки. Челюсти сомкнуты).

Это сытая машина. Баки полные бензина. (Надуть щеки, удерживать внутри полости рта воздух в течение 3-5 минут).

Каменистый путь не прост, не жалей-ка ты колес! (Рот раскрыть, губы сомкнуты. Проводить кончиком язычка по внутренней стороне щеки слева, справа, за губами).

- Ребята, отправляемся в путь. Указатели будут нашими помощниками, они будут указывать путь к испытаниям и заданиям. Посмотрите на первый указатель и определите место первого задания.

- Ребята, отгадайте загадку:

Не торопится, идет

По дорожке отведенной

Неширокой, но свободной

Кто же это? (Пешеход)

- Правильно, дети, это пешеход. Когда вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами.

- Подскажите, ребята, как называется часть улицы, по которой ходят пешеходы?

- Верно, тротуар. Как вы думаете, как называется часть улицы, по которой передвигается транспорт?

- Правильно, дорога. Кто мне подскажет, какой стороны тротуара надо придерживаться пешеходу?

- Верно, ребята! Вот так, с лёгкостью, вы справились с первым заданием. И за это вы получаете первую часть пазла. Обратите внимание на указатель, определите место следующего испытания самостоятельно.

- Молодцы, справились, нас ждёт задание. Ребята, а как вы думаете, что произойдёт, если все светофоры вдруг исчезнут с улиц города?

- Верно, некому будет регулировать движение пешеходов и водителей. Значит, светофор нужен для регулирования движения.

Педагогу необходимо добиваться ответов полным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

- Проверим, как вы знаете, что обозначают сигналы светофора. Перед вами находятся круги трех цветов: красного, желтого и зеленого. Я буду произносить команды, а вы должны определить и показать правильный свет светофора.

Воспитатель произносит команды: Стой! Приготовься! Можно идти! Дети выбирают круги соответствующих цветов.

- Дети, я очень рада, что вы не ошиблись и знаете, что когда горит красный свет надо стоять. Лучше подождать лишнюю минуту у светофора, чем глупо рисковать своим здоровьем. Желаю вам всем быть внимательными и умными пешеходами. Получите за старания вторую часть пазла и с помощью указателя определите место следующего задания.

- Молодцы, совершенно верно определили место, поэтому вас ждёт игра.

Игра «Светофор»

Красным глазом заморгает — стой! (Дети спокойно стоят)

Замри как часовой!

Жёлтый свет предупреждает: (Дети хлопают в ладоши)

На дорогу — ни ногой!

А зелёный — отомри! (Дети маршируют)

Путь свободен впереди!

- Ребята, вы все молодцы. Вот ещё одна часть пазла. А указатель поможет определить место следующего задания.

- Сейчас я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы согласны с ними – показываете зеленый цвет светофора. Если не согласны, то показываете красный цвет.

- Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

- Молодцы, дети, верно, так нельзя поступать, поэтому все показали красный круг.

- Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

- Верно, дети, все показали зелёный круг.

- Знает все, что красный свет-

Это значит – хода нет?

- Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

- Знает все, что свет зелёный

Это значит- путь свободный?

- Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

- Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

- Кто из вас в автобусе тесном

Уступает взрослым место?

- Отлично поиграли. Любое задание вам по плечу, ребята. Можете получить ещё одну часть пазла за ваши старания.

С помощью указателя дети находят место следующего задания.

- Следующее испытание будет очень непростым. Правила дорожного движения должны соблюдать пешеходы и водители. Соблюдать правила дорожного движения всем пешеходам и водителям помогает не только светофор. Есть очень полезные знаки, а какие вы мне подскажите сами.

- Верно, ребята. Знаки дорожного движения. А какие знаки вы знаете, назовите.

- Молодцы, много знаков дорожного движения знаете. Я вам предлагаю игру, которая называется «К нужному знаку беги». Я буду описывать знак, а вы по описанию должны определить и подбежать к нужному знаку дорожного движения. Слушайте внимательно.

- Этот знак обозначает нерегулируемый пешеходный переход, то есть тот переход, на котором нет ни светофора, ни регулировщика.

- Правильно, ребята, этот знак называется «Пешеходный переход»

- Этот знак обозначает место где организована остановка общественного транспорта, играть в зоне действия этого дорожного знака и тем более выбегать на проезжую часть категорически запрещено.

- Молодцы, верный знак выбрали, а называется он «Место остановки общественного транспорта»

- Этот нужен для создания безопасных условий для движения пешеходов. Водители, видя этот знак знают, что на дороге будет неровность, они вынуждены снизить скорость.

- Верно, ребята. Этот знак называется «Искусственная неровность» или «Лежачий полицейский»

- Этот знак обозначает, что движение всех транспортных средств запрещено. В этой зоне играть ребенку безопасно.

- Правильно выбрали знак. А называется он «Пешеходная зона»

- Этот знак призывает водителей быть предельно внимательными, потому что на проезжей части могут в любой момент появиться дети, так как рядом находится школа или детский сад.

В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Верно, ребята, правильный дорожный знак выбрали. И называется он «Внимание, дети». Молодцы, ребята, справились и с этим непростым заданием. Можете получить ещё одну часть пазла.

- Дети, посмотрите, вы собрали все части какого – то неизвестного предмета, который потерял наш Светофорик. Самое время собрать этот предмет и вернуть его владельцу.

Дети собирают из частей жезл регулировщика и возвращают его Светофорику.

- Дети, в благодарность за помощь Светофорик дарит вам мультфильм «Уроки тетушки Совы – Азбука безопасности дорожного движения». Приятного просмотра.

- Молодцы ребята. Мне очень понравилось с вами играть и выполнять непростые задания. Подскажите, какое задание вам понравилось больше всего? А какое вызвало затруднения? В какую игру вам хотелось бы поиграть на прогулке? Спасибо, ребята, я вами довольна!

Конспект квест - игровой ситуации

Тема «Светофорик и знаки дорожного движения»

Цель: продолжать формировать у детей представления о дорожных знаках и их предназначении посредством квест - игры.

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и светофоре.
2. Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге и в транспорте.
3. Развивать у детей умение рассуждать, доказывать, делать логические выводы, отвечать на вопросы поискового характера, мелкую, общую и артикуляционную моторику.
4. Закреплять умение детей правильно строить и употреблять в речи сложные предложения.
5. Продолжать развивать навыки коллективной работы, умение решать поставленные задачи и работать в команде, согласовывать свои действия.
6. Воспитывать чувства взаимопомощи и поддержки.

Оборудование: карта, комплект дорожных знаков, мяч, шаблоны дорожных знаков и автомобилей, цветные карандаши, ножницы, клей по количеству детей.

Ход квест - игры: Воспитатель включает на телефоне голосовое сообщение.

«Дорогие ребята, здравствуйте! Это я, ваш друг Светофорик, надеюсь, вы меня узнали. В стране дорожных знаков случилась беда. Их похитили какие-то хулиганы, нарушители дорожного движения. И теперь у нас происходят постоянные аварии. Помогите мне навести порядок на улицах города и вернуть дорожные знаки. В помощь вам я посылаю вам карту, она поможет вам справиться со всеми испытаниями».

- Дети, как поступить в этой ситуации?

- Да, верно, нам необходимо помочь Светофорику вернуть на улицы города дорожные знаки. Как вы думаете, для чего нужны правила дорожного движения, светофор, дорожные знаки?

- Верно, для того, чтобы был порядок на улицах города. Ну что же, тогда не будем терять время даром и отправимся в путь. Но сначала давайте возьмёмся за руки, подарим друг другу улыбки, хорошее настроение и выполним задание. Ведь только вместе и с хорошим настроением мы найдем и вернуть на места все знаки дорожного движения.

- В «Автомобиль» друзья играли (сжимают и разжимают кулаки)

Вот из чего его собрали:

Двигатель, капот и фары (сгибают поочередно пальцы на руке)

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

И салон, где едет кто-то. (крутят руль)

Есть и звуковой сигнал,
Пешеход, чтоб услышал.(хлопают в ладоши)

Затем маленькой машинкой, автобусом, троллейбусом дети проводят по нарисованной дорожке, произнося при этом: ААА, ООО, УУУ, ИИИ.

- По волнистой дороге мы сможем проехать, соединяя гласные АО, АУ, УИ, а по дороге – восьмерке - произнося по три гласных и по четыре: АОУ, АОУИ.

- Задание выполнено успешно. Самое время обратить внимание на карту. Она приведёт нас к первому испытанию.

- Это задание очень сложное, вам необходимо вспомнить правила поведения в общественном транспорте.

- Верно, ребята, вы правильно назвали все правила: уступай место тому, кому трудно стоять; во время движения транспорта держись за поручни, стой так, чтобы не мешать продвижению пассажиров по салону; в транспорте неприлично громко смеяться и разговаривать, обсуждать свои проблемы по телефону и громко спорить с друзьям; нельзя мусорить в транспорте, запрещается разрисовывать сиденья, залазить на них с ногами; нельзя отвлекать водителя транспорта от поездки, разговаривать с ним, лезть к нему в салон; к выходу надо готовиться заранее.

- Молодцы ребята, выполнив это задание, вы помогли вернуть первый дорожный знак. Назовите этот знак.

- Верно, это знак «Пешеходный переход». Для чего нужен этот знак?

- Правильно, этот знак указывает на безопасное место для перехода проезжей части.

- Путь к следующему заданию вам укажет нам карта.

- Внимание, ребята, отгадайте загадки:

- Куда бежит — сама не знает.

В степи ровна,

В лесу плутает,

Споткнётся у порога.

Что это? (Дорога)

- Этот конь не ест овса.

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (Велосипед)

- Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомнит, что и как

Вам в пути ... (Дорожный знак)

- Пью бензин и масло ем.

Хоть не голодно совсем.

А без них я так болею.

Что поехать не сумею! (Машина)

- Я глазищами моргаю.

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю.

И тебе хочу помочь... (Светофор)

В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Молодцы дети! Справились и с этим заданием и за это вы получаете ещё один знак! Посмотрите на него и скажите, как он называется?

- Верно, это знак «Осторожно, дети». Для чего нужен этот знак?

- Правильно, ребята, этот знак говорит водителям, что на дороге в любой момент могут выйти дети, потому что недалеко находится детский сад или школа.

- Ребята, к путь к следующему испытанию нам укажет карта.

- Ой, ребята, а что же это такое? На пути сломан светофор, это, наверное, проделки хулиганов - нарушителей правил дорожного движения. Давайте попробуем устранить эту поломку. На красный сигнал светофора вам нужно стоять на месте, не шевелясь, на зелёный – идти спокойным шагом, а на жёлтый – присесть.

- Отлично справились с заданием и посмотрите нам удалось получить ещё один дорожный знак. Посмотрите на него и ответьте, как он называется?

- Совершенно верно, это знак «Въезд запрещён». А для чего нужен этот знак?

- Правильно, ребята, этот знак говорит водителям. Что въезд на данную территорию не возможен, запрещён. А путь к следующему заданию нам укажет карта. Давайте определим по карте место нашего следующего задания.

- Ребята, следующее задание называется «Повороты». Если я покажу вам знак «Движение прямо», то вам необходимо сделать шаг вперёд. Если я покажу знак «движение направо», необходимо сделать шаг вправо, а если я покажу знак «Движение налево» - шаг влево. Правила всем понятны? Тогда начнём игру.

- Молодцы, ребята, справились с заданием. За старания вы получаете ещё один дорожный знак. Посмотрите на него и скажите, как он называется?

- Правильно, это знак «Движение на велосипедах запрещено». Ну а мы продолжаем свой путь с помощью карты.

- Ребята посмотрите ещё одна остановка, но что на ней происходит? Я слышу, что жители страны дорожных знаков плачут? Так это снова нарушители правил дорожного движения постарались, они заставили жителей страны забыть все правила дорожного движения и жить без них. Что же делать? Как мы можем помочь?

- Молодцы, ребята, отличное предложение. Давайте поможем им вспомнить ПДД. Я буду бросать вам мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать, возвращая мяч мне.

1. Кто такие пешеходы?

2. Кто такие водители?

3. Что такое тротуар?

4. Что такое проезжая часть?

5. С какой стороны следует идти по тротуару? Почему?

6. Что такое «пешеходный переход»?

7. Какие пешеходные переходы вы знаете?

8. Для чего нужен светофор?

9. Кто такие пассажиры?

10. Можно ли перебежать дорогу перед приближающимся транспортом? Почему?

11. Как правильно переходить улицу?

Педагогу необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов. В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Молодцы, дети помогли жителям страны дорожных знаков вспомнить важные правила. Вы получаете ещё один знак дорожного движения. Назовите его.

- Верно, дети, это знак «Обгон запрещён». О чём говорит водителям это знак?

- Правильно, на этом участке дороги совершать обгон категорически запрещено.

- Ребята посмотрите, карта привела нас к последнему заданию. Посмотрите, дети, на столе находится изображение улицы города. Обратите внимание, на улице почему - то нет дорожных знаков и машин? Как можно дополнить изображение дорожными знаками?

- Молодцы ребята! Конечно, можно нарисовать, вырезать из бумаги и наклеить знаки дорожного движения.

Дети подходят к столу и наклеивают на большой лист бумаги с изображением улицы вырезанные машины и дорожные знаки. Воспитатель показывает получившуюся картину.

- Посмотрите, как здорово получилось, ребята! Своими знаниями и стараниями вы победили нарушителей правил дорожного движения. А на прощанье давайте подарим жителям страны дорожных знаков картину, которую мы сделаем сами.

По улице, по городу

Не ходят просто так,

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак

Все время будь внимательным

И помни наперед

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

- Ребята, наше путешествие подошло к концу, мы помогли жителям страны дорожных знаков, да и сами вспомнили правила дорожного движения. Подскажите, какое задание, вам показалось самым интересным? Какое задание вызвало затруднение? В какую игру вы бы хотели поиграть на прогулке?

- Дети, за ваши знания и старания я хочу вручить каждому из вас медаль «Знаток дорожных знаков». Молодцы.

Конспект квест – игровой ситуации

Тема: «Светофорик в мире наземного транспорта»

Цель: продолжать знакомство с наземным транспортом посредством квест – игровой ситуации

Программные задачи:

1. Закреплять знания детей о видах наземного транспорта, частях транспорта.
2. Развивать коммуникативные навыки, произвольное внимание, наглядно-образное и логическое мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.
3. Способствовать развитию мелкой и общей моторики, координации речи с движением.
4. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и игровой деятельности.

Материал: игрушечный наземный транспорт для выставки, демонстрационный материал «Транспорт», схемы для выкладывания «Автобус», «Грузовой автомобиль», наборы счётных палочек по количеству детей, наборы геометрических фигур по количеству детей, силуэты – штриховки «Наземный транспорт» по количеству детей, наборы цветных карандашей.

Ход квест - игры:

- Дети, посмотрите, какой сюрприз для нас подготовил наш друг Светофорик. Светофорик подготовил для нас замечательную выставку транспорта. Посмотрите внимательно на машины и скажите, как называется этот вид транспорта?

- Верно, это наземный транспорт. А для чего нужен транспорт?

- Правильно, перевозить людей и грузы. Сегодня Светофорик приглашает нас посетить увлекательный мир наземного транспорта, где нас ждут интересные задания и испытания. За каждое выполненное задание вы будете получать часть разрезной картинки. В завершении нашей увлекательной игры вы сможете собрать целое изображение и получить награду за свои старания.

- Ребята, подумайте и скажите, как называется транспорт, который перевозит пассажиров?

- Верно, пассажирский.

- Назовите виды пассажирского транспорта?

- Правильно, автобус, трамвай, легковые машины, поезд, электричка, велосипед, мотоцикл, троллейбус. Всё это пассажирский транспорт.

- И вот для вас интересное задание. С помощью счётных палочек соберите на столах пассажирский транспорт. А какой нужно собрать транспорт, вы поймёте, обратив внимание на схему на ваших столах.

Дети собирают по схеме из счётных палочек автобус.

- Ребята, напомните мне, как себя нужно вести в пассажирском транспорте?

- Молодцы, правильно не шуметь, не отвлекать водителя, не бегать по автобусу, уступать место пожилым людям, своевременно оплачивать проезд.

- Ребята, вы справились с первым заданием и за свои старания вы получаете первую часть разрезной картинки и подсказку, которая поможет нам найти путь

к следующему заданию. Давайте узнаем, что же нам говорит подсказка: «Следующее испытание вас ждёт с игровой комнате»

Дети проходят в игровую комнату.

- Ребята, здесь нас ждёт следующее испытание. Дети, подскажите, как называется транспорт, который перевозит грузы?

- Верно, грузовой. Назовите виды грузового транспорта?

- Правильно, самосвал, грузовые машины, поезд.

- И вот задание. С помощью геометрических фигур выложите грузовой транспорт, который изображён на схеме на доске.

Дети выкладывают грузовую машину по схеме из геометрических фигур.

- Молодцы, все справились с заданием. Вы получаете ещё одну часть разрезной картинке и подсказку. Давайте прочтём подсказку: «Следующее испытание вам ждёт на игровой площадке детского сада»

Дети направляются на игровую площадку.

- Ребята, есть еще одна группа транспорта – это специальный транспорт. Как вы думаете, для чего он служит?

- Да, специальный транспорт, нужен для очень важной и ответственной работы. Следующее задание будет о специальном транспорте.

- Если случилась беда и кто-то заболел, то какой номер вы набирается?

- Верно, 103. А какая к вам приезжает машина?

- Скорая помощь.

- Если у вас случился пожар, то какой номер вы набираете?

- Верно, 101. А какая к вам приезжает машина?

- Правильно, пожарная машина.

- Если к вам забрались воры, то какой вы будите набирать номер?

- Да, 102. А какая машина поспешит к вам на помощь?

- Верно, полицейская машина.

Педагогу необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов. В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Молодцы, ребята, это задание оказалось вам по плечу. За свои старания вы получаете ещё одну часть разрезной картинке и уже совсем скоро у вас получится собрать целое изображение. А вот и подсказка: «Следующее задание вас ждёт на спортивной площадке»

Дети направляются на спортивную площадку.

- Ребята, чтобы выполнить следующее задание, вам нужно превратится в водителей.

Игра «Мы водители». Дети встают в круг.

Едем, едем на машине (имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль (ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем (поворачивают воображаемый рычаг)

Смотрим пристально мы вдаль (приставляют ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли (руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево и вправо)

Вправо, влево, чистота!

Волосы ерошит ветер (над головой шевелят пальцами)

Мы-шоферы хоть куда! (поднимают вверх большие пальцы рук)

- Молодцы, ребята, отлично поиграли. А вот ещё одна часть разрезной картинки. А что же скажет нам подсказка? Слушайте внимательно: «Следующее испытание вас ждёт в центре правил дорожного движения»

Дети отправляются в центр ПДД детского сада.

- Дети, следующее задание очень занимательное. Интересно, а почему некоторые машины так называются?

Игра: «Почему так называют?»

Молоковоз – (возит молоко).

Водовоз – (возит воду).

Бетономешалка- (бетон мешает).

Бензовоз – (возит бензин).

Грузовик- (груз возит).

Лесовоз – (лес возит).

Мусоровоз – (мусор возит).

- Молодцы, ребята. Задание выполнили, можете получить ещё одну часть разрезной картинки.

- Дети, посмотрите на изображения на доске и назовите части транспорта. Это и будет вашим следующим испытанием.

Машина – колеса, сиденье, руль, кузов, мотор, кабина, фары.

Поезд – колеса, сиденья, вагоны, двери.

Велосипед – сиденье, колеса, руль, педали, фары, багажник.

Педагогу необходимо добиваться ответов полным предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов. В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Отлично справились и с этим заданием. Часть разрезной картинка ваша. Где же нас ждёт следующее испытание? Давайте посмотрим на подсказку: «Интересные задание вас ждут в изостудии»

Дети идут на участок детского сада.

- Дети, а сейчас я загадаю вам загадки.

Не летает, не жужжит –

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Автомобиль)

Что за чудо великан?

Тянет руку к облакам,

Занимается трудом:

Помогает строить дом. (Подъёмный кран)

Что за чудо-синий дом!

Ребятишек много в нём.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Воспитатель показывает во время отгадывания силуэты не раскрашенных машин.

- Дети, как вы думаете, какое задание я вам предложу с силуэтами машин? Что можно с ними сделать.

- Верно, дети, заштриховать. А чтобы наши пальчики и руки старались во время штриховки, их необходимо подготовить.

Пальчиковая гимнастика Наземный транспорт»

Будем пальчики сгибать –

Будем транспорт называть: (Сжимать и разжимать пальчики)

Автомобиль, велосипед,

Трамвай, автобус, поезд. (Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с мизинца)

Пять пальцев мы в кулак зажали,

Пять видов транспорта назвали. (Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого)

Ребята, мы с вами знаем, что машины бывают разных цветов. Поэтому цвет карандаша для штриховки выберете сами. Приступайте к работе.

- Молодцы, ребята. Справились и с этим заданием. За старания вы получаете последнюю часть разрезной картинке. И теперь вы можете собрать целое изображение.

Дети собирают картину «Транспорт на улицах города» и получают в награду значки «Транспорт»

- Дети, подскажите, о каком транспорте мы сегодня говорили? Какое задание показалось вам самым интересным? Какое задание было самое трудное? Подскажите, в какую игру вы бы хотели поиграть ещё раз?

- Молоды, ребята, я вами очень довольна. Спасибо вам за старания. Можете поиграть машинами, которые ждут вас на нашей выставке от Светофрика.

Конспект квест – игровой ситуации

Тема: «Ребята спешат на помощь»

Цель: закрепление знаний о правилах дорожного движения, и пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе квест - игровой деятельности.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.
2. Формировать правильное поведение на улицах и дорогах.
3. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление, связную речь, артикуляционную, общую и мелкую моторику.
4. Создавать благоприятную эмоциональную среду для детей.
5. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и игровой деятельности.

Оборудование: Набор предупреждающих знаков (пешеходный переход, осторожно дети, дорожные работы, велосипедное движение запрещено), самокаты, кегли, картинка рисунки с нарушением правил дорожного движения медали. Знатоку правил дорожного движения, мультимедийная игра, дид. игра «Собери знаки», пазл «Светофор», ноутбук, конверт с заданием.

Ход квест-игры.

- Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

О чем мы будем сегодня говорить?

Стук в дверь. Входит почтальон у него в руках большой конверт, который передаёт воспитателю.

- Ребята! К нам на группу пришло письмо: «Для ребят из группы «Звёздочки» от сотрудников ГИБДД». Давайте быстрее откроем и прочитаем.

- Здравствуйте, ребята, мы, сотрудники ГИБДД, очень просим вас помочь отыскать Светофорика, он вдруг пропал с очень опасного перекрёстка. Чтобы не произошли на данном перекрестке неприятности, помогите нам его найти! Для этого вам придется пройти непростые испытания, проверив свои знания о правилах безопасности на дорогах. Надеемся на вашу смекалку и внимательность! Ребята, поможем найти? Перед тем как начать поиски, предлагаю нам провести разминку. Повторяйте за мной чистоговорки.

- Ход – ход – ход – пешеходный переход.

Ход –ход – ход – здесь подземный переход.

Фор –фор – фор – наш прелестный светофор.

Рот –рот – рот – опасный поворот.

Щён – щён – щён – здесь обгон запрещён.

Ти – ти – ти – можно здесь идти.

Ой – ой – ой – сейчас дружок постой!

Педагогу необходимо добиваться правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов.

Игра «Разрешается-запрещается».

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Тут шалить, мешать народу... (запрещается)

Быть примерным пешеходом... (разрешается)

В мяч играть на остановке... (запрещается).

Идти толпой по тротуару... (запрещается).

Обходить автобус сзади... (разрешается)

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом (запрещается)

Выбегать на проезжую часть... (запрещается)

Ну, а спереди, конечно... (запрещается).

Если ты гуляешь просто - все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете... (запрещается).

При зеленом даже детям... (разрешается).

- Играть возле проезжей части... (запрещается).

- Уважать правила дорожного движения..... (разрешается).

- Молодцы вы хорошо справились с разминкой. К испытаниям готовы? Нам нужно будет действовать слаженно и дружно. Слушать друг друга и помогать. Согласны? Я убедилась, что вы готовы к путешествию и уже знакомы с правилами дорожного движения!

- Ребята, посмотрите. В конверт вложено ещё одно письмо. «Пройдите все этапы маршрута. За каждое выполненное задание вы получите подсказку и пазл. В конце маршрута вы сможете собрать пропавший предмет и вернуть Светофорика на важный перекрёсток.

- Ребята, внимание задание 1. «Дорожная азбука»

Перед участниками располагается набор предупреждающих знаков. Воспитатель загадывает загадки, а участники показывают соответствующий дорожный знак и называют его.

- Погляди скорей, водитель: здесь для пешех - переход.

Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!

(«Пешеходный переход»)

- Затихают все моторы, и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»

(«Осторожно! Дети»)

- Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу лучше просто обойти!

(«Дорожные работы»)

- Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...

(«Велосипедное движение запрещено»)

В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Молодцы! Вы справились с первым заданием и заслуженно получаете часть пазла. Двигаемся дальше по карте.

- Внимание, внимание, задание 2 «Передай руль».

Руль этот не простой

Ты передай его рукой,

Пока музыка играет,

Руль по кругу гуляет,

Кто в тишине его возьмет,

Тот вид транспорта нам назовет!

Звучит музыка, дети передают жезл по кругу, как только музыка остановится воспитатель показывает картинки транспорта, а тот, у кого в руках жезл говорит к какому виду транспорта относится картинка.

- Молодцы, ребята, справились с заданием. Вы заслуженно получаете ещё одну часть пазла. Двигаемся дальше по карте. Обратите внимание на нашу следующую остановку.

- Дети, внимание, внимание, задание № 3 «Чьё звено соберётся быстрее?» Ребята, у вас у всех на одежде есть значки трёх цветов: красного, жёлтого и зелёного. Это цвета сигналов светофора. По моей команде начнётся игра. Когда будет звучать музыка, вы свободно бегайте по залу. Как только музыка прекратит звучание нужно образовать круг вокруг того обруча, цвет которого соответствует цвету вашего значка. Правила игры понятны? Тогда, один, два, три, игру начни.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Молодцы, ребята. И с этим заданием вы успешно справились. Заслуженно получаете пазл. Посмотрите на карту и определите место следующего испытания.

- Внимание, ребята, задание 4. «Найди нарушения дорожных правил». Дети, посмотрите на экран и найдите на изображении нарушение правил дорожного движения.

Педагогу необходимо добиваться ответов полным распространённым предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов. В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Верно, ребята. Мальчик переходит дорогу на красный свет. Девочка играет в мяч на дороге. Дети бегут за автобусом. Всё это страшные нарушения правил дорожного движения, которые могут привести к беде. Молодцы, ребята, вы справились с заданием. За свои старания вы получаете ещё одну часть пазла. Посмотрите на карту и определите, где нас ждёт ещё одно приключение.

- Ребята, внимание, задание № 5. Посмотрите перед вами на столах лежат дорожные знаки. Но что – то с ними не так. Как вы думаете, дети, что произошло со знаками?

- Верно, нарушители дорожного движения разрезали знаки на части. Ваша задача как можно быстрее собрать знаки дорожного движения из представленных частей. Я думаю задание вам понятно. Один, два три, знаки собирать начни.

- Молодцы, ребята, отлично справились с заданием. Назовите знаки, которые у вас получились.

- Верно, это знаки «Главная дорога», «Движение запрещено», «Внимание, дети». За старания вы получаете последнюю часть пазла.

- Ну что, ребята, мы с вами сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения. Значит, мы выполнили все задания и получили все подсказки.

Дети собирают пазл, по карте определяют место опасного перекрёстка и устанавливают светофор на макете улицы.

Воспитатель раздаёт детям значки «Знатоку правил дорожного движения».

- Какие вы молодцы, ребята! Каждый может прикрепить себе на одежду значок, чтоб все видели, что вы знаете правила дорожного движения. Вы можете научить детей младших групп, рассказать и объяснить, как вести себя на улицах города, где можно играть. Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на улицах города.

Конспект квест - игровой ситуации

Тема: «Светофорик и юные знатоки ПДД»

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на улицах города через квест - игровую деятельность.

Задачи:

1. Закреплять знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
2. Закреплять знания детей о сигналах светофора и их значениях.
3. Совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
4. Развивать ориентировку в пространстве и логическое мышление, связную речь, общую и мелкую моторику.
5. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: Объёмная фигура Светофорик, дорожные знаки, конусы, конверты с заданиями, кружки красного, зелёного, жёлтого цвета, иллюстрации с изображением дорожных знаков, иллюстрации с изображением различного транспорта, дидактическая игра «Круги Луллия», жезл, пазлы «Дорожные знаки», три обруча.

Ход квест - игровой ситуации:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Светофорик рад вас приветствовать на нашем празднике знатоков правил дорожного движения. Рядом с нашим детским садом находится дорога, по которой движутся автомобили. А вы все, конечно же, знаете, что дорога полна неожиданностей. Поэтому мы с вами вспомним и повторим правила дорожного движения. Сегодня будут соревноваться две команды детей. Каждая команда должна выбрать своё название. За конкурсы каждая команда получает часть карты. Собрав все части карты в единое целое, вы получите награду за свои старания и умения. Для начала проведём разминку. Разминка будет необычная, пальчиковая.

Звучит ритмичная музыка в исполнении детской шоу-группы «Саманта» «Дорожный знак». Дети: «ходят» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги:

- Нас с тобой переведет
Пешеходный переход.

Дети выполняют это упражнение сначала одной рукой, потом двумя - одновременно.

- А теперь начнём! Наше первое испытание будет очень весёлым. Я буду командам по очереди задавать вопрос, если вы согласны, громко отвечаете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда топаете ногами. За правильный ответ каждая команда будет получать фишку. По завершению мы посчитаем у какой команды больше фишек и определим победителя. Команда-победитель получить первую часть карты.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
- Кто из вас в автобусе тесном уступает старшим место?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет?
- Знает кто, что свет зелёный - означает, по дороге каждый смело пусть шагает?

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

- Отлично справились с первым испытанием. Команда победитель получает первую часть карты. Молодцы, ребята, путь ко второму испытанию нам укажет подсказка на обороте части карты, которую вы получили за первое испытание. Давайте посмотрим и определим, что нас ждёт впереди.

- Да, ребята, совершенно верно вы определили место второго испытания, которое называется «Преодолей препятствие». Перед вами извилистая дорога, вам необходимо проехать на машине объезжая конусы, которые встречаются вам на пути не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость проезда, не задевая конусы. Команда – победитель получить часть карты и подсказку. Задание понятно? Тогда, один, два, три, игру начни!

- Молодцы, дети, команда – победитель получает ещё одну часть карты и подсказку, которая укажет путь к следующему испытанию.

- Дети, вы верно определили место нашего следующего задания и оно называется «Отгадай знак». Команды друг другу будут читать стихи - загадки. Отгадку нужно не назвать, а найти на столе среди множества дорожных знаков. За каждый правильный ответ команда будет получать фишку. По завершению мы посчитаем у какой команды больше фишек и определим победителя. Команда-победитель получит часть карты и подсказку.

Ребёнок:

Должен каждый знать шофер,

Что главней всех светофор:

Если смотрит красным глазом,

Останавливайся сразу.

Если вспыхнет желтый глаз,

Жди, он сменится сейчас.

А зеленый глаз зажжет –

Смело поезжай вперед!

- Ребята, о каком важном предмете это стихотворение?

- Верно, о светофоре. Послушаем следующую загадку в стихах.

Ребёнок:

Знак водителей страшает,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича!

- Дети, о каком знаке шла речь в этом стихотворении?

- Совершенно верно, о знаке «Въезд запрещён». Внимательно слушайте ещё одну загадку.

Ребёнок:

Я лежу, а это значит:
Полицейский я лежачий,
Но не просто так лежу,
Я машины торможу.

- Дети, о каком знаке шла речь в этом стихотворении?

- Правильно, это стихотворение о знаке «Искусственная неровность».

Внимательно слушайте ещё одну загадку.

Ребёнок:
Вот он знак, каких немного:
Это главная дорога!
Если едешь ты по ней,
Всех становишься главней.

- Дети, о каком знаке шла речь в этом стихотворении?

- Совершенно верно, о знаке «Главная дорога». Внимательно слушайте ещё одну загадку.

Ребёнок:
Посреди дороги дети,
Мы всегда за них в ответе.
Чтоб не плакал их родитель,
Будь внимательней, водитель!

- Дети, о каком знаке шла речь в этом стихотворении?

- Правильно, о знаке «Внимание, дети». Внимательно слушайте ещё одну загадку.

Ребёнок:
Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

- Дети, о каком знаке шла речь в этом стихотворении?

- Совершенно верно, о знаке «Пешеходный переход»

Педагогу необходимо добиваться ответов полным распространённым предложением, правильного произношения звуков в словах, соблюдая слоговую структуру слов. В случае затруднений с ответом со стороны воспитанников рекомендуется использовать наводящие вопросы.

- Молодцы, ребята. Команды, подсчитайте свои правильные ответы. Команда – победитель получает часть карты и подсказку. Посмотрите на подсказку и определите место следующего задания.

- Молодцы, ребята! Следующее задание называется «Довези пассажира». Капитан команды на «машине» (в обруче) берет одного «пассажира» (ребенка) и довозит его до финиша. Затем возвращается один к старту и берёт следующего «пассажира». Задача капитана, соблюдая правила безопасности, не потерять пассажира. Команда – победитель получит часть карты и подсказку. Если все готовы тогда слушайте команду: Один – два – три, игру начни!

- Дети, молодцы, справились. Команда – победитель получает часть карты и подсказку, которая укажет путь к новому испытанию.

- Следующее испытание называется «Зебра». Каждый игрок сейчас получит от меня полоску белого или чёрного цвета. По моему сигналу первый участник каждой команды добегают до места и кладёт на пол свою полоску и возвращается на место, передавая эстафету следующему ребёнку. Выигрывает та команда, которая первой соберёт пешеходный переход из всех полосок.

- Молодцы, ребята. Команда – победитель получает ещё одну часть карты и подсказку, указывающую место следующего задания.

- Следующее задание называется «Сигналы светофора». Если я покажу зеленый сигнал светофора, все дети маршируют на месте, если покажу жёлтый сигнал светофора нужно хлопнуть в ладоши, а красный – стоять неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Выигрывает та команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

- Молодцы, ребята вы справились и с этим заданием, получите последнюю часть карты.

- Все части карты собраны, осталось их соединить в единое целое изображение и по карте определить, где же находится вознаграждение за ваши старания и умения.

Дети собирают на столе карту, затем определяют место нахождения вознаграждения. Дети находят сюрприз: жетоны «Юные знатоки ПДД»

- Ребята, задания и игры, которые подготовил для нас Светофорик подошли к концу, вы сегодня усвоили все правила движения и знаете все дорожные знаки. Подскажите, какая игра вам понравилась больше всего? Какое задание вызвало затруднения? В какую игру вам бы хотелось поиграть ещё раз?

- И запомните, ребята, как запомнила это я: что дорогу где попало вам переходить совсем нельзя!

Заключение

Понимая необходимость работы по пропаганде и профилактике безопасного поведения детей с ОВЗ на дорогах, была создан сборник игровых квест – ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для детей старшего дошкольного возраста.

Акцент в данной практической разработке сделан на развитие ориентировочно-познавательных действий детей, отработку которых можно осуществлять на специально подобранном материале, а закрепление - в процессе разных видов деятельности. Игровая форма организации обучения является свободной, соответствующей интересам детей, но контролируемая педагогом.

Основная направленность сборника связана с формированием упорядоченной структуры мыслительных операций, позволяющих ребёнку устанавливать взаимосвязи между различными ситуациями, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Реализация сборника на практике позволила сформировать у дошкольников с ОВЗ устойчивые умения и навыки в сфере безопасности дорожного движения и ответственность в деле сохранения собственного здоровья и безопасности, способствовала развитию всех компонентов речевой деятельности: обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи, повышению уровня связной речи, развитию представлений об окружающем мире.

Содержание данного сборника адаптировано применительно к требованиям образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, может быть применено в условиях образовательной и диагностической деятельности педагогов и в условиях семьи.

Результаты реализации сборника показали, что он является эффективным в формировании практической компетентности в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. В процессе проведения игровых квест - ситуаций расширяются представления детей с ОВЗ о различных видах наземного транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, формируются навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожной – транспортной среде.

Данный сборник игровых квест – ситуаций по формированию навыков безопасного поведения на улицах города для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья актуален для дошкольного образования, интересен по содержанию и может быть рекомендован для использования в практике воспитателей и педагогов дошкольной организации, т.к. нацелен на формирование у детей знаний, умений и навыков по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование данного сборника способствует положительной динамике повышения уровня знаний и практических умений у детей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения.

Список литературы

1. Авдеева А.В., Стеркина Р.Б., Князева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
2. Бабина Р.П. Безопасная дорога детства.- Москва: Экзамен, 2017.
3. Белявская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Гризик Т.И., Глушнова Г.В. Безопасность на дорогах (5-7 лет). Москва: АО Просвещение, 2014.
5. Данилова Т.И. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Каравка А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями // Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.
7. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2010, стр. 44.
8. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2018.
9. Лыкова И.А. Детская безопасность. Дорожная азбука. - Москва: Цветной мир, 2017.
10. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
11. Славина Т.Н. Общественный транспорт. Уроки зайчат. Развивающие задания для детей 5-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.
12. Уманская Т.А. Я иду по тротуару. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА, 2019.