

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска
муниципального образования Ейский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДСКВ №16
г.Ейска МО Ейский район
_____ Н.К. Лемехова
приказом № 194-ОД от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 занятия)

Возрастная категория: от 6 – 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: _____

Автор-составитель:
Еременко Светлана Геннадьевна, воспитатель

г. Ейск, 2023 год

Содержание

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Содержание	2
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	6
1.3	Содержание программы.	7
1.4	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	15
2.4.	Оценочные материалы.	15
2.5.	Методические материалы.	17
3.	Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»	19
3.1	Список литературы	19
	Приложение 1 «Воспитательная деятельность»	20
	Приложение 2 «Диагностическая карта мониторинг результативности обучения»	21
	Приложение 3 «Дидактические игры и задания используемые на занятиях»	22

«Шахматы - это не просто спорт.

Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед».

Путин В.В.

Маршал Советского Союза Конев И.С. сказал: «На мой взгляд, если считать шахматы игрой, то нет ей равной среди игр по тренировке памяти и логике мышления, по воспитанию выдержки, силы воли и других качеств человеческого характера».

Известный русский педагог Сухомлинский В.А., который намного раньше других осознал воспитательную роль шахмат для детей, считал так: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления. Эта игра дисциплинирует, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Шахматы с самого раннего возраста должны войти в жизнь детей, как один из элементов умственной культуры».

1. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является полноценное развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким, образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования и основным понятием в обеспечении результативности дошкольного образования в целом.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

Актуальность программы

Шахматы - магическая игра. Их чары испытали на себе почти все великие люди всех времен и народов - от царей и полководцев, до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности древней игры, постичь все тайны шахматного королевства до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстрдействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии.

Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят своим приверженцам сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка-самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир. Основная задача - вызвать у детей интерес к игре, заразить их «шахматной лихорадкой» и по возможности отвлечь немного от телевизоров, фишек, наклеек, комиксов, тетрисов, картриджей и прочих «мымриков»,

В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Во многих школах нашей страны и за рубежом, на протяжении многих лет, ведутся шахматные уроки.

Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Новизна программы

Не столь важно: выберет ли ребенок в дальнейшем для себя шахматную карьеру или какую-либо другую — шахматы на протяжении всей жизни будут верными спутниками, они способны помочь ребенку в выборе правильного решения в той или иной жизненной ситуации. Шахматы дисциплинируют мышление и обостряют интуицию. И еще один немаловажный аргумент в наше столь непростое время: занятия шахматами не несут больших материальных затрат, самое главное — это огромное желание взрослых обучить детей навыкам игры в шахматы, набор шахматных фигур с шахматной доской и...

Конечно же, самое трудное в любом деле — начало. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и способствуют более эффективному процессу обучения детей дошкольного возраста первоначальным навыкам игры в шахматы.

И самое главное — эмоциональный отклик детей, занимающихся в течение этого времени шахматами, их неуемная жажда знаний, огромный интерес к шахматам.

Педагогическая целесообразность

Создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в

собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Профориентация

Занимаясь по программе, дети знакомятся с такими профессиями, как программист, техник, преподаватель математики, шахмат, логистик.

Учащиеся овладевают основами, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания. Развитие воспитательного потенциала семьи.

Отличительная особенность

Данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удается в наибольшей степени раскрыть возможности учеников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Адресат программы

Данная программа разработана для детей 6-7 лет, желающих научиться играть в шахматы, не имеющих (или имеющих минимальные познания) знаний и навыков в игре.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю, учебный час согласно нормам СанПин – 25 – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен учащимся.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения

шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Во второй половине программы учащиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц соревнования.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания.

Для более успешного обучения все учащиеся обязательно выполняют домашние задания.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы занятий сделать первые шаги с ребенком в мире шахмат, открыть детям захватывающий и интригующий мир черно-белого королевства. Самое главное — заинтересовать детей, сделать так, чтобы после знакомства с правилами игры ребенку захотелось продолжить занятия на более высоком уровне. В процессе такого знакомства малыши получают небольшие исторические сведения, узнают о шахматной доске, секретах шахматных фигур, правилах игры, важных терминах.

Задачи:

- предоставить детям систему увлекательных дидактических игр и упражнений, которые помогут усвоить материал;
- подготовить детей к школе, способствуя
- формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения;
- овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация);
- формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формированию умения планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач; - овладению навыками речевого общения;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- знакомство с такими профессиями, как программист, техник, преподаватель математики, шахмат, логистик, бухгалтер, моряк, инженер, полицейский, тренер, адвокат, детектив, фокусник, историк, повар, офицер, режиссер.

образовательные:

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

личностные:

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

метапредметные:

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

1.3. Содержание программы

Учебный план для детей 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2.	Шахматная доска	5	2,5	2,5	Опрос, игра
3.	Шахматные фигуры	28	9	19	Опрос, игра
4.	Цель шахматной партии	16	5	11	Опрос, игра
5.	Шахматная нотация	4	1,5	2,5	Опрос, игра
6.	Шахматная партия	11	2	4	Опрос, практическая игра
7.	Происхождение шахмат	2	2	0	Опрос, игра
8.	Учебно-массовые мероприятия	8	0	8	Практическая игра

9.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест- суммарная оценка знаний
	Итого	72	24	48	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	18.09.2023	10.06.2023	38	72	2 раза в неделю по 1 часу

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (теория - 1 час, практика - 0 часов)

Теория: Организация работы коллектива 1-го года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат.

2. Шахматная доска (теория – 2,5 часа, практика – 2,5 часа)

Теория: Шахматная доска - какая бывает, как выглядит. Сказка про шахматную доску. Расположение доски между партнерами. Белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры на построение линии пешками, фишками и т.д. (горизонтали, вертикали и диагонали). Нахождение центра. Работа с диаграммой. Проговаривание полей доски.

Профориентация, знакомство с профессией.

3. Шахматные фигуры (теория - 9 часов, практика - 19 часов)

Теория: Ладья, Слон, Король, Ферзь, Конь и пешка. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Как должны выполняться ходы.

Порядок взятия фигур. Нападение и защита. Ценность фигур. Начальное положение.

Практика: Дидактические игры на ходы и взятия фигур, нападение и защита. Сколько стоят все фигуры. Игры на быстроту расстановки фигур, белые стоят на первой и второй горизонтали. Ферзь любит свой цвет. Разыгрывание кусочков позиций. Профориентация, знакомство с профессиями.

4. Цель шахматной партии (теория - 5 часов, практика – 11 часов)

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, мат, шах. Ничья, пат. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Соглашение между двумя партнерами. Рокировка длинная, короткая.

Практика: Решение шахматных задач на шах, мат, пат; разбор ошибок противника.

Отрабатывание приемов защиты. Профориентация, знакомство с профессиями.

5. Шахматная нотация (теория – 1,5 часа, практика – 2,5 часа)

Теория: Стандартные обозначения: диагонали, вертикали, горизонтали, фигуры, шахматные поля.

Практика: Обозначаем линии на доске: горизонталь (цифрами), вертикаль (буквами), диагональ. Ориентируемся по координатам нотации. На скорость ищем нужное поле. Профориентация, знакомство с профессией.

6. Шахматная партия (теория - 4 часа, практика - 4 часа)

Теория: Правила поведения за шахматной доской. Дебют бывает открытый, полуоткрытый, закрытый. Развитие фигур. Нападение и защита. Проведение коротких партий.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий всеми фигурами. Профориентация, знакомство с профессиями.

7. Происхождение шахмат (теория - 2 часа, практика - 0 часов)

Теория: Легенды о шахматах. Чатуранга, Шатранж. Шахматы проникают в Европу. Профориентация, знакомство с профессией.

8. Учебно-массовые мероприятия (теория - 0 часов, практика - 8 часов)

Практика: Участие в традиционных соревнованиях. Турнир. Шахматные праздники: согласно планам учебно-массовых мероприятий. Профориентация, знакомство с профессиями.

9. Итоговое занятие (теория - 1 час, практика - 1 час)

Теория: Итоговое занятие по профориентации: «Много знаю и умею, кем я стать теперь сумею?». Подведение итогов по программе 1-ого года обучения. Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Выбор профессии по полученным знаниям за год. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

К концу года обучения учащиеся: должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры. должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат; - решать элементарные задачи на мат в один ход.

Предметные результаты

- тактические приемы;
- основные элементарные эндшпильные позиции;
- правильно выводить фигуры в начале партии;
- применять различные тактические приемы во время практических партий; - реализовывать материальное преимущество в окончаниях; - применять эндшпильные приемы в турнирных партиях.

Личностные результаты

- понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества;
- развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе;
- способность формулировать собственное мнение и позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

- развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни.

2. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график 6-7 лет

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов и продолжительность занятия		Форма проведения/организации занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
	планируемая	фактическая		теория	практика			
1	18.09.23		1. Вводное занятие. Организация работы коллектива 1-ого года обучения. Правила поведения в кабинете шахмат.	1	0	групповая	учебный кабинет	
2	20.09.23		2. Шахматная доска. 2.1. Волшебная шахматная доска.	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
3	25.09.23		2.2. Линии горизонталь, вертикаль.	1	0	групповая	учебный кабинет	
4	27.09.23		2.3. Игровая практика по теме.	0	1	групповая	учебный кабинет	
5	02.10.23		2.4. Линия диагональ, центр.	1	0	групповая	учебный кабинет	

6	04.10.23		2.5. Игровая практика по темам. Профориентация: «Я сегодня – математик».	0	1	групповая	учебный кабинет	
7	09.10.23		3. Шахматные фигуры. 3.1. Шахматные фигуры.	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
8	11.10.23		3.2. Начальное положение фигур.	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
9	16.10.23		3.3. Ценность шахматных фигур.	1	0	групповая	учебный кабинет	
10	18.10.23		3.4. Игровая практика по теме. Профориентация: «Я сегодня – бухгалтер».	0	1	групповая	учебный кабинет	
11	23.10.23		3.5. Ладья. Ход, взятие.	1	0	групповая	учебный кабинет	
12	25.10.23		3.6. Игровая практика. Профориентация: «Я сегодня – моряк»	0	1	групповая	учебный кабинет	
13	30.10.23		3.7. Слон. Ход, взятие.	1	0	групповая	учебный кабинет	
14	01.11.23		3.8. Игровая практика по теме.	0	1	групповая	учебный кабинет	
15	08.11.23		3.9. Ладья против слона.	0	1	групповая	учебный кабинет	
16	13.11.23		3.10. Ферзь. Ход, взятие.	1	0	групповая	учебный кабинет	
17	15.11.23		3.11. Игровая практика по теме.	0	1	групповая	учебный кабинет	
18	20.11.23		3.12. Ферзь против ладьи и слона.	0	1	групповая	учебный кабинет	
19	22.11.23		3.13. Игровая практика по теме. Профориентация: «Я сегодня – инженер»	0	1	групповая	учебный кабинет	
20	27.11.23		3.14. Шахматный праздник к Дню матери.	0	1	групповая	учебный кабинет	
21	29.11.23		3.15. Конь. Ход, взятие	1	0	групповая	учебный кабинет	
22	04.12.23		3.16. Прыг, скок, в бок.	0	1	групповая	учебный кабинет	
23	06.12.23		3.17. Конь против ферзя, ладьи, слона.	0	1	групповая	учебный кабинет	

24	11.12.23		3.18. Игровая практика по теме. Профорientация: «Я сегодня – полицейский».	0	1	групповая	учебный кабинет	
25	13.12.23		3.19. Пешка. Ход, взятие.	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
26	18.12.23		3.20. Пешечный бой.	0	1	групповая	учебный кабинет	
27	20.12.23		3.21. Превращение пешки.	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
28	25.12.23		3.21. Битое поле. Взятие на проходе.	1	0	групповая	учебный кабинет	
29	27.12.23		3.22. Ладьи и пешки. Профорientация: «Я сегодня – логист».	0	1	групповая	учебный кабинет	
30	10.01.24		3.23. Шахматный праздник к Новому году. Профорientация: «Я сегодня – повар».	0	1	групповая	учебный кабинет	
31	15.01.24		3.24. Ферзь и пешки идут в бой.	0	1	групповая	учебный кабинет	
32	17.01.24		3.25. Король. Ход, взятие.	1	0	групповая	учебный кабинет	
33	22.01.24		3.26. Короля не бьют, под бой не ставят. Профорientация: «Я сегодня – Тренер».	0	1	групповая	учебный кабинет	
34	24.01.24		3.27. Король против других фигур.	0	1	групповая	учебный кабинет	
35	29.01.24		3.28. Нападение и защита всех фигур.	0	1	групповая	учебный кабинет	
36	31.01.24		3.29. Игровая практика по пройденным темам. Профорientация: «Я сегодня – адвокат».	0	1	групповая	учебный кабинет	
37	05.02.24		4. Цель шахматной партии. 4.1. Шах. Три способа защиты.	1	0	групповая	учебный кабинет	
38	07.02.24		4.2. Шах или не шах.	0	1	групповая	учебный кабинет	
39	12.02.24		4.3. Открытый шах. Двойной шах.	0	1	групповая	учебный кабинет	
40	14.02.24		4.4. Цель игры - мат.	1	0	групповая	учебный кабинет	

41	19.02.24		4.5. Мат или не мат.	0	1	групповая	учебный кабинет	
42	21.02.24		4.6. Мат в один ход ферзем.	0	1	групповая	учебный кабинет	
43	26.02.24		4.7. Мат в один ход ладьей.	0	1	групповая	учебный кабинет	
44	28.02.24		4.8. Шахматный праздник к 23 февраля. Профориентация: «Я сегодня – офицер». Знакомим с государственными символами.	0	1	групповая	учебный кабинет	
45	04.03.24		4.9. Мат в один ход слоном.	0	1	групповая	учебный кабинет	
46	06.03.24		4.10. Мат в один ход конем.	0	1	групповая	учебный кабинет	
47	11.03.24		4.11. Мат в один ход пешкой.	0	1	групповая	учебный кабинет	
48	13.03.24		4.12. Мат в один ход сложные случаи.	0	1	групповая	учебный кабинет	
49	18.03.24		4.13. Шахматный праздник к 8 марта.	0	1	групповая	учебный кабинет	
50	20.03.24		4.14. Ничья, пат. Отличие пата от мата.	1	0	групповая	учебный кабинет	
51	25.03.24		4.15. Пат или не пат.	0	1	групповая	учебный кабинет	
52	27.03.24		4.16. Варианты ничьей.	1	0	групповая	учебный кабинет	
53	01.04.24		4.17. Рокировка и все о ней.	1	0	групповая	учебный кабинет	
54	03.04.24		4.18. Игровая практика по пройденным темам. Профориентация: «Я сегодня – программист».	0	1	групповая	учебный кабинет	
55	08.04.24		5. Шахматная нотация. 5.1. Шахматная нотация	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
56	10.04.24		5.2. Шахматная нотация	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
57	15.04.24		5.3. Шахматная нотация. Обозначаем диагонали. Найди адрес. Профориентация:	0	1	групповая	учебный кабинет	

			«Я сегодня – детектив»					
58	17.04.24		5.4. Шахматная нотация	0,5	0,5	групповая	учебный кабинет	
59	22.04.24		6. Шахматная партия. 6.1. Правила поведения за шахматной доской.	1	0	групповая	учебный кабинет	
60	24.04.24		6.2. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений).	0	1	групповая	учебный кабинет	
61	27.04.24		6.3. Дебют-начало партии	1	0	групповая	учебный кабинет	
62	06.05.24		6.4. Вариации дебюта.	0	1	групповая	учебный кабинет	
63	08.05.24		6.5. Короткие партии. Детский мат.	0	1	групповая	учебный кабинет	
64	13.05.24		6.6. Игровая практика по пройденным темам. Профорientация: «Я сегодня – фокусник».	0	1	групповая	учебный кабинет	
65	15.05.24		7. Происхождение шахмат. 7.1. Легенды о шахматах.	1	0	групповая	учебный кабинет	
66	20.05.24		7.2. Чатуранга, Шатранж. Профорientация: «Я сегодня – историк»	1	0	групповая	учебный кабинет	
67	22.05.24		8. Учебно-массовые мероприятия 8.1. Участие в соревнованиях	0	1	групповая	учебный кабинет	
68	27.05.24		8.2. Участие в традиционных соревнованиях	0	1	групповая	учебный кабинет	
69	29.05.24		8.3. Турнир	0	1	групповая	учебный кабинет	
70	03.06.24		8.4. Шахматная Олимпиада. Профорientация: «Я сегодня – режиссер»	0	1	групповая	учебный кабинет	
71	05.06.24		9 Итоговое занятие. 9.1. Профорientация: «Много знаю и	0	1	групповая	учебный кабинет	

			умею, кем я стать теперь сумею?»					
72	10.06.24		9.2. Подведение итогов.	1	0	групповая	учебный кабинет	
			Всего	24	48			
			Итого	72				

2.2. Условия реализации

- Наличие учебного кабинета;
- Наличие мебели соответствующей высоты и конфигурации;
- Необходимое количество шахматных комплектов;
- Ноутбук;
- Шахматные часы.

2.3. Формы аттестации

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции. Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. Начальная диагностика проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.
2. Контрольная диагностика проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.
3. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

2.4. Оценочные материалы

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками

счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, умеет конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Оценка результатов: от 1-10 баллов.

Расшифровка результатов (входная и промежуточная диагностика):

- 1-4 балла - **низкий уровень (н)**; 4-16 балла - **низкий уровень (н)**; □ 5-7 балла - **средний уровень (с)**; 17-31 баллов - **средний уровень (с)**;
- 8-10 балла - **высокий уровень (в)**; 32-40 баллов - **высокий уровень (в)**.

Общая сумма баллов (итоговая диагностика):

- от 9 до 36 – **низкий уровень**; □ от 45 до 63 – **средний уровень**;
- от 72 до 90 – **высокий уровень**.

Формы обучения

- теоретические занятия;
- практические занятия – обучение игре в шахматы;
- соревнования.

Формы организации

Групповые занятия:

- прочитывание и рассказывание материала;
- обсуждение.

Подгрупповые занятия:

- разбор партий;
- дидактические игры.

Индивидуальные занятия:

- работа с заданием по тактике;
- работа с картотекой;
- работа с картотекой;
- тренировочные партии с педагогом.

Описание технологий, в том числе информационных

Используются технологии позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований гармоничного развития ребенка в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

Личностно-ориентированная технология.

На основании уникальности ребенка образовательный процесс проходит дифференцированно, учитываются его возможности и способности. Проистекает процесс, как сотрудничество и партнерство между взрослым и ребенком.

Здоровьесберегающие технологии.

Для здоровья детей на занятиях создаются условия:

- взаимодействия с воспитанниками выстраиваются в увлекательной форме, в радостной атмосфере, эти повышают интерес к обучению;
- соблюдается смена деятельности, влияющая положительно на физическое и эмоциональное состояние дошкольника;
- Занятия проводятся в удобном, хорошо проветриваемом и достаточно освещенном помещении;

Игровая технология.

Является ведущей деятельностью дошкольника. Чтобы обучение игре в шахматы было результативным - процесс обучения проводится в игровой форме.

Основа: дидактические игры, загадки, элемент соревнования, игровая ситуация.

Компьютерные технологии.

Через компьютерные шахматные партии ребенок получает обобщенное представление игры, многоуровневую ситуацию и классификацию операций. А так же возможность заниматься самостоятельно.

Формы организации учебного занятия

Групповые занятия:

- прочитывание и рассказывание материала;
- обсуждение.

Подгрупповые занятия:

- разбор партий;

- дидактические игры.

Индивидуальные занятия:

- работа с заданием по тактике;
- работа с картотекой;
- тренировочные партии с педагогом.

Тематика и формы методических материалов по программе

- наборы шахматных фигур на каждого обучающегося; шахматные настольные доски;
- демонстрационная доска.

Дидактические материалы

Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом шахматных фигур;

настольные шахматы и шахматные деревянные доски;

корзиночки для шахмат, дидактические игры для обучения игре в шахматы;

наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); обучающие презентации по шахматам, простые карандаши; атрибуты для игр (волшебный мешочек, картонное поле, короны шахматных фигур; конверт).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приемов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

3. Раздел 3 «Рабочая программа воспитания»

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания. Развитие воспитательного потенциала семьи.

3.1. Список литературы

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г
2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
5. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Список шахматной литературы для детей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
2. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;

Дидактические шахматные сказки

- Сухин И. Котятта-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 3. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1995. — Вып. 5. Сухин И. От сказки – к шахматам.
- Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. — М.: Новая школа, 1994. — Вып. 2.
- Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. — М.: Педагогика, 1991.

Приложение 1

Воспитательная деятельность

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения.
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания. □ Развитие воспитательного потенциала семьи.

Приложение 2

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

По программе _____

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (72ч.)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 18.09.2023г.	На окончание обучения 12.06.2024г.
1	2	3	4	5
Метапредметный результат	Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)

		программой Средний уровень (2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой		
	И др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			
	ВЫВОД		Низкий уровень	Высокий уровень

Приложение 3

Дидактические игры и задания используемые на занятиях

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем

поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас.

Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. «Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее. «Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку).
Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми) .

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять!	(сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять!	(пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке,	(сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить?	(разводят руки,жимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк!	(ладони вперед и хлопок)
Необычен каждый шаг!	(указательный палец)
А ладья упряма,	(раскрытые ладошки скользят по столу)
Ходит только прямо!	вперед)
Все фигуры встали стеной,	(выпрямленные ладони перед собой)
Им начинать этот сказочный бой.	

Краткий шахматный словарь

- **Активные шахматы** - когда время на партию отводится по 30 минут на каждого игрока.
- **Арбитр** - шахматный судья.
- **Анализ** - подробный разбор позиции, партии.
- **Битое поле** - поле, которое контролируется пешкой или фигурой.
- **Вертикаль** - линия, которая идет от игрока к игроку, обозначается восемью буквами.
- **Блиц** - быстрые партии, когда игрокам на все ходы отводится по 5 минут.
- **Вилка** - одновременное нападение на две фигуры.
- **Взятие** - уничтожение пешки или фигуры.
- **Горизонталь** - прямая на шахматной доске, идущая слева направо, обозначается цифрами.
- **Диагонали** - линии доски, идущие наискосок. Состоят из полей одного цвета, разной длины.
- **Гамбит** - жертва пешки в дебюте для захвата инициативы.
- **Диаграмма** - шахматная доска, печатаемая в книгах. Белые фигуры располагаются внизу.
- **Дальнобойные фигуры** - фигуры, которые контролируют поле по всем линиям доски. Это ферзь, ладья и слон.
- **Развитие** - ввод фигур в игру.
- **Позиция** - размещение фигур и пешек на шахматной доске.
- **Поле** - одна из клеток на шахматной доске.
- **Разряд** - шахматная квалификация, самый низший 4 разряд, затем идет 3, 2 и 1, кандидат в мастера, мастер, гроссмейстер.
- **Размер** - обмен фигурами или пешкам. Бывает выгодный и невыгодный.
- **Турнир** - вид шахматных соревнований: на получение разряда, на личное первенство, на звание сильнейшего, командный.
- **Таблица** - документ, куда записываются очки игроков.
- **Фаланга** - пешечная цепь.
- **Фланг** - край доски, расположенный на вертикалях a, b, c и f, g, h. Королевский фланг - фланг, ближний к королю в начале шахматной партии, на вертикалях f, g, h. Ферзевый фланг - фланг, ближний к ферзю в начале шахматной партии, на вертикалях a, b, c.
- **Форточка** - поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали. Соответственно, «сделать форточку» - это сделать ход одной из пешек, прикрывающих позицию рокировки. В случае отсутствия "форточки" принято говорить о возможной слабости первой (для белых) или последней (для черных) горизонтали.
- **Ход** - передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил ее. Ходы шахматной партии, сыгранной в официальных соревнованиях, записываются посредством шахматной нотации. В случае рокировки и взятия в ходе могут участвовать две фигуры. См. также полуход.
- **Цейтнот** - нехватка времени на обдумывание хода, обычно встречается в конце партии.
- **Центр** - поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля.
- **Часы шахматные** - особая разновидность часов, в которых совмещены два циферблата и при совершении хода особый механизм переключает часы таким образом,

что идут часы того, кто обдумывает ход. Нехватка времени вызывает цейтнот, а его исчерпание (в случае, если не сделано предусмотренное количество ходов) означает просрочку времени и поражение.

- **Шах** - позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Двойной шах - позиция, в которой королю объявляют шах сразу две фигуры.

- **Шахматная композиция** - область шахматного искусства, в которой художники (шахматные композиторы) составляют позиции (задачи и этюды), в которых те или иные идеи, принципы и приемы выражаются в чистом виде и имеют ярко выраженную эстетическую окраску.

- **Шахматная фигура**: Конь, Король, Ладья, Пешка, Слон, Ферзь. Легкая фигура - легкой фигурой называют коня или слона. Тяжелая фигура - тяжелой фигурой называют ладью или ферзя (в отличие от легких фигур, отдельная тяжелая фигура может при поддержке короля поставить мат одинокому королю противника).

- **Шахматы Фролова** (королевские шахматы, кингчесс) - разновидность шахматной игры, придуманная Фроловым А. Игра начинается на пустой доске. Противники поочередно выставляют на доске свой комплект фигур (свои пешки - только на своей половине доски). "Обычная" игра начинается, когда все фигуры поставлены на доску.

- **Эндшпиль** - заключительный этап шахматной партии.

- **Этюд шахматный** - произведение шахматной композиции, искусственно составленная позиция, в которой необходимо найти единственно верный путь (как правило, неочевидный, парадоксальный) для достижения поставленной задачи (достижение выигрыша или ничьей).

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.

Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.

Добрыня, посол князя Владимира (былина).

Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.

Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.

Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.

Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.

Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

Остер Г. Полезная девчонка.

Пермяк Е. Вечный Король.

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.

Сухин И. Котята-хвастунишки. М,

Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению- М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып. 2.– М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране-М.: Педагогика, 1991.

Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

Берестов В. В шахматном павильоне.
Берестов В. Игра.
Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
Ильин Е. Средневековая легенда.
Квитко Л. Турнир.
Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

Булычев К. Сто лет тому вперед.
Велтистов Е. Победитель невозможного.
Кассиль Л. Конduit и Швамброния.
Крапивин В. Тайна пирамид.
Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
Лагин Л. Старик Хоттабыч.
Надь К. Заколдованная школа.
Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Раскатов М. Пропавшая буква.
Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
Томин Ю. Шел по городу волшебник.
Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Сказочки

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно

называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

Консультация для родителей «Шахматы в дошкольном возрасте»

В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Предлагаю вашему вниманию полезную информацию про шахматы. В этой рубрике вы узнаете: «Что такое шахматы»? «Когда лучше начать заниматься с детьми шахматами»? «Чем полезны занятия шахматами для ребёнка»? «Правила игры в шахматы» и многое другое.

Шахматы для детей

Шахматы — старинная и очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра будет развивать мышление, научит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Когда же лучше начать заниматься с ребенком?

Различные школы раннего развития предлагают обучение с 2-3 лет, но в этом случае шахматы используются не по назначению – те же задания с равным успехом можно выполнить и с любыми другими фигурками. Осознанно дети начинают воспринимать шахматы примерно с 4 лет, многие чемпионы (например, Х. -Р. Капабланка) начинали играть именно в этом возрасте.

Чем полезны занятия шахматами для ребенка?

1. Шахматы развивают память, логическое мышление, пространственное воображение, вырабатывают усидчивость, внимательность, целеустремленность. Ребенок учится делать логические выводы – мыслить самостоятельно.
2. Шахматы развивают в ребенке способность принимать решения в условиях неопределенности и отвечать за них, а значит, и самостоятельность. Не менее важно умение длительное время концентрироваться на одном виде деятельности (что для гиперактивных ребят выполняет еще и коррекционную функцию).
3. Шахматы учат правильно относиться к неудачам и ошибкам – анализировать причины неудач, делать выводы и применять их в будущем. Помимо интеллекта, развивается изобретательность и творческие способности, этому особенно способствует решение комбинаций, задач и, конечно же, «музыки шахмат» - этюдов.
4. Шахматы учат мыслить системно и стратегически, развивают способность к анализу, а самое главное - дети учатся создавать внутренний план действий (действовать в уме). Этот навык является ключевым для развития мышления в целом, и именно при помощи интеллектуальных игр, и в частности шахмат, его проще всего выработать.

Игра в шахматы очень полезна для детей.

Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте, в 4-6 лет. Но родители в первую очередь должны осознавать, что ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе, позволяет ребенку развиваться гармонично и тренировать умственные и творческие способности.

Функции шахмат в развитии детей

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

- **Познавательная.** Играя в шахматы, ваш ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Малыш узнает много нового и интересного. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

- **Воспитательная.** Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

- **Физическая.** Сидеть долго за доской очень трудно. Надо обладать большим запасом сил и выносливости. Поэтому у всех гроссмейстеров есть тренеры по физподготовке.

Как начать обучение шахматам

Оптимальный возраст для первого знакомства малыша с шахматами - три-четыре года. Основная форма - игровая. Ни в коем случае не ставьте своей целью вырастить "нового Крамника". Не принуждайте ребенка заниматься - рискуете "перекормить" его шахматами. Потрудитесь лучше над тем, чтоб заинтересовать малыша.

Отдавать его сразу в шахматный клуб не стоит. Во-первых, неизвестно, как поведет себя ребенок в новой обстановке с чужими людьми, а во-вторых, практически везде занятия платные. А так как на начальном этапе главное - привить интерес к игре и рассказать основы, то это смогут сделать и родители.

Поддержание интереса к игре.

Предложение для родителей.

Провести семейный шахматный турнир. Также обязательно давать ребёнку выигрывать. Но делать это нужно только в том случае, если он действительно на пути к победе.

Дети лучше всего учатся у своих родителей - это непреложная истина, доказанная столетиями. Поэтому мамам и папам нужно знать некоторые простые правила обучения маленького ребёнка игре в шахматы:

Расскажите о происхождении шахмат, о том, что это одно из старейших соревнований, дошедших до наших дней.

Представьте шахматную доску как поле боя. Расскажите о функциях каждого «бойца»: пешки исполняют роль пехоты, король – это генерал всей армии и т.д.

Посвятите одно занятие каждой фигуре. Объясните, как ходят пешки, как они «съедают» фигуры, как занимают позиции других фигур (кроме короля, конечно). Попробуйте разыграть партию одними пешками. Кто заберёт всех – тот выиграл.

На очередном занятии начального уровня попросите, чтобы малыш сам расставил фигуры на доске. Если он будет сильно путаться, помогите ему и повторите правила расстановки.

Объясните правила игры, суть понятия «шах» (что в персидском языке означает «угроза королю») и как от него спастись («съесть» угрожающую фигуру). Также расскажите о безысходности для короля позиции «мат» (не зря же в арабском это «смерть»). Ребёнок на этом этапе должен понять, что количество фигур у соперника не важно, гораздо значимее, насколько удачен ход.

Объясните функции ладьи, как ходят слон, ферзь.

Сыграйте настоящую партию, но не ленитесь снова и снова повторять малышу, как передвигаются шахматные фигуры.

Ещё одной методикой обучения игре в шахматы считается компьютерная программа, однако этот вариант подходит детям постарше, которые владеют компьютером. Но учтите, что игра с электронным тренажёром отнимет у вас несколько часов общения с дорогим человеком.

Шахматы-древняя и очень мудрая игра, которая учит не только одерживать победу, но и обосновывать её. Научите своего ребёнка этой захватывающей игре, и вы воспитаёте не только достойного соперника, но и наладите с ним прочные эмоциональные связи.